



KECSKEMÉTI SZC KOLLÉGIUM

Cím: 6000 Kecskemét, Hunyadi János tér 4. Telefon: 06/76-480-744 - 06/76-613-203

Email: kollegium@kecskemetiszc.hu Web: <https://edir.kszc-kollegium.hu>

Szakma Siker Kecskemét



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kecskeméti Szakképzési Centrum Kollégium

OM azonosító: 203041/011

Kecskemét

2021

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	3
1. A kollégium bemutatása.....	3
1.1. A kollégium adatai.....	4
1.2. A kollégium alapfeladatai.....	4
1.3. Személyi feltételek.....	5
1.4. A tanulók jellemzői.....	7
1.5. Tárgyi feltételek.....	7
1.6. A kollégium kapcsolatrendszere.....	11
1.7. A kollégiumi élet szervezése	13
1.8. A kollégiumi nevelési feladat kiemelt területein végzett munkánk bemutatása.....	14
2. A kollégiumi nevelés pedagógiai alapelvei, értékei és céljai.....	18
2. 1. Kollégiumunk nevelési alapelvei.....	18
2. 2. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve.....	21
2. 3. A kollégium nevelési céljai.....	23
2. 4. A kollégiumi nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai.....	24
3. Jövőképünk	25
4. A kollégiumi nevelés feladatai.....	26
4. 1. A tanulás tanítása	26
4. 2. Az erkölcsi nevelés	28
4. 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	28
4. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	29
4. 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	30
4. 6. A családi életre nevelés.....	31
4. 7. A testi és lelki egészségre nevelés	32
4. 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	35
4. 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	36
4.10. Pályaorientáció.....	36
4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	37
4.12. Médiatudatosságra nevelés	38
5. A kollégiumi tevékenység szerkezete.....	39
5.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások:	39
5.1.1.Felkészítő foglalkozások	39

5.1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások	39
5.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások.....	40
5.1.2.1. Csoportvezetői foglalkozások:	40
5.1.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások	41
5.1.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások.....	41
5.1.2.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások	42
5.2 A foglalkozások teljesítése, teljesülése.....	43
6. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve.....	43
7. A gyermek – és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységünk tervei.....	44
8. Kapcsolattartás és együttműködés az iskolával, a szülővel.....	45
8.1. Kapcsolattartás, együttműködés a partner középiskolákkal	45
8.2. Kapcsolattartás, együttműködés a szülővel	46
9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	48
9.1. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	51
9.2. Környezeti nevelés.....	55
10. A pedagógiai tevékenység ellenőrzése, értékelése.....	56
10.1. Diákok értékelése.....	56
10.2. Pedagógusok értékelése	57
10.3. Egyéb értékelések	57
11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	58
12. A pedagógiai program legitimációja.....	58
12. 1. A pedagógiai program érvényességi ideje	58
12. 2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	58
12. 3. A pedagógiai program módosítása.....	59
12. 4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	59
13. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása, legitimációja, nyilvánossága.....	59
1. számú melléklet.....	61
2. számú melléklet.....	82

BEVEZETÉS

2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába került köznevelési intézményeket úgynevezett szakképzési centrumokba szervezték át. Bács-Kiskun megyében három szakképzési centrum került kialakításra. Kecskemét Megyei Jogú városban hozták létre a Kecskeméti Szakképzési Centrumot, amely többcélú köznevelési intézmény. Intézményünk a Kecskeméti Szakképzési Centrum egyik intézménye.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről meghatározza azokat a jogi kereteket, amelyek lehetővé és szükségessé teszik minden kollégium számára a pedagógiai program elkészítését. A kollégiumi nevelés a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának figyelembevételével a helyi pedagógiai program szerint folyik. Az alapprogram meghatározza és kijelöli a köznevelési kollégiumban folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányait. A pedagógiai program a kollégium stratégiai szakmai alapidokumentuma, a nevelési munka legfontosabb meghatározója.

Pedagógiai programunk jogi környezetét szabályozzák:

- a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Az emberi erőforrások minisztere 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet
- 2019. évi LXXX. törvény a Szakképzésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

A pedagógiai program készítésénél figyelembe vettük az emberi jogok egyetemes nyilatkozatának és a gyermeki jogok chartájának általános irányelveit, a kapcsolódó iskolák pedagógiai programját, valamint a megfelelően értelmezett partneri elvárásokat, tradíciókat, lehetőségeket, távlatokat.

1. A kollégium bemutatása

A kollégium pedagógiai arculatát történetileg két nagy intézmény szakmai eredményeinek, tantestületeinek és diákjainak találkozásai, kölcsönhatásai hozták létre. Az intézmény két jogelődje:

- Kecskeméti Műszaki Szakképző Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégiuma
- Kecskeméti Humán Szakképző Iskola és Kollégium Széchenyivárosi Kollégiuma.

Az átszervezés nemcsak strukturális változást hozott az intézmény életében, de szakmai, pedagógiai változásokat is indukált. Pedagógiai programunk összeállításakor figyelemmel voltunk a működési feltételek módosulására, a telephelyek jellegzetességeire és a nevelőtestületek munkájának összehangolására, az együttműködés megvalósítására.

1.1. A kollégium adatai

neve: Kecskeméti Szakképzési Centrum Kollégium

rövid neve: Kecskeméti SZC Kollégium

székhelye: 6000 Kecskemét, Hunyadi János tér 4.

telefon: 76/480-744

fax: 76/487-928

e-mail: kollegium@kecskemetiszc.hu

telephelyei, telefonszámai:

1. 6000 Kecskemét Hunyadi J. tér 4. Tel.: 76/480-744

2. 6000 Kecskemét, Nyíri út 73. Tel.: 76/ 492-104

3. 6000 Kecskemét, Nyíri út 32. Tel.: 76/ 509-344

fenntartó: Innovációs és Technológiai Minisztérium

székhelye: 1011 Budapest, Fő utca 44-50.

működtető: Kecskeméti Szakképzési Centrum

székhelye: 6000 Kecskemét, Bibó István u.1.

OM azonosító: 203041/11

1.2. A kollégium alapfeladatai

A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint:

„ 17.§ (1) A kollégium az a nevelési-oktatási intézmény, amely az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja, ha az

a) a lakóhelyüktől távol tanulók számára a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez, nemzetiségi nyelven vagy gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben való tanuláshoz,

b) a tanuló testi-lelki egészségét veszélyeztető, tanulását akadályozó otthoni körülmények miatt szükséges.”

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint a kollégium alapfeladata:

A megfelelő lakhatási és tanulási feltételek megteremtése azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulásra, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata:

- társadalmi mobilitás elősegítése,
- hozzáférést biztosítani a jó minőségű tudáshoz,
- a szociális, kulturális hátrányok leküzdését segíteni,
- segíteni a társadalmi integráció folyamatát,
- az egész életen át tartó tanulás megalapozása,
- a tanuláshoz szükséges készségek és képességek erősítése,
- a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítése,
- a tehetség felismerése, fejlesztése,
- a felzárkóztatás segítése.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védeltséget is nyújt. A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium egyéb feladata:

- kollégiumi férőhelyek szorgalmi időszakon kívüli hasznosítása.

1.3. Személyi feltételek

A kollégiumi nevelők attitűdjei meghatározók a tanulók személyiségfejlődésében, tanulmányi munkájukban és adottságaik kibontakoztatásában, fejlesztésében. A kollégiumunkban a nevelési feladatokat – a nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – nevelőtanárok végzik, akik rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek. A kollégiumi foglalkozásaikat változatos oktatási módszerek és taneszközök alkalmazásával tervezik, szervezik. A foglalkozások tartalmi, módszertani kidolgozásánál építenek a NAT, a kollégium pedagógiai programjában megfogalmazott prioritásokra, elvárásokra. Törekednek a kulcskompetenciák megfelelő fejlesztésére. Képesek a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártasak a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában. Nevelői munkájuk során az oktatás-nevelés egysége megvalósul. Egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálhatnak a kollégisták számára.

Megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, elkötelezettséget, bizalmat és szeretetet helyezik előtérbe. A diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt tudnak kialakítani. Képesek a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére és a konfliktusok eredményes kezelésére. A kollégiumi élet szervezése valamint a foglalkozások tervezése, szervezése során figyelembe veszik a tanulók képességeit, értelmi, érzelmi és szociális helyzetét. Folyamatosan együttműködnek a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal. Szakmai tevékenységük során együttműködnek mind a kollégiumi, mind az intézmény további egységeiben dolgozó kollégákkal, a vezetőség tagjaival és a szülőkkel. A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

Kollégiumi nevelőtanárok száma: 25 fő. Ebből:

A vezetők száma: 3 fő (1 fő igazgató, 2 fő igazgató-helyettes)

Főiskolai végzettséggel rendelkezik: 7 fő

Egyetemi végzettséggel rendelkezik: 18 fő

Nemek szerinti megoszlás: 13 fő nő, 12 fő férfi

Szakvizsgázott pedagógus 8 fő van.

Az ügyviteli feladatokat valamint a pedagógiai munkát közvetlenül egy fő kollégiumi titkár segíti. A takarítást, karbantartást és a portaszolgálatot saját dolgozóval látjuk el.

Telephelyek	takarító	karbantartó	portás
Hunyadi János tér 4. sz.	4	1	3
Nyíri út 73. sz.	2	1	0
Nyíri út 32. sz.	1	1	0
Összesen:	7	3	3

A két Nyíri úti telephelyen a kollégium egy-egy középiskolával egy épületben került kialakításra, így az iskolákkal közös a portaszolgálat is. A portások az adott középiskola alkalmazottai. Az étkeztetési feladatok elvégzése külső vállalkozóval kötött szerződés alapján történik. A telephelyeken dolgozó pedagógusok egy nevelőtestülethez, ezen keresztül egy szakmai munkaközösséghez tartoznak. Annak érdekében, hogy még inkább közelítsük, összehangoljuk a nevelők munkáját, fontos az azonos feladatot végző, pl. kézműves kört, sportfoglalkozást, diákönkormányzatot segítő pedagógusokat ún. „Mikro team”-be szervezni. Az egyes telephelyek azonos tevékenységét ellátó nevelők az év elején közös megbeszélést tartanak, munkájuk megszervezése során szem előtt tartják az intézményi éves munkatervet, amelyhez igazítják munkájukat.

A félévi és év végi beszámolók alkalmával azok, akik ilyen csoportba tartoznak, külön beszámolnak az elvégzett munkáról.

1.4. A tanulók jellemzői

A három telephelyen élő tanulókkal kapcsolatban általánosságban megállapítható:

A kollégiumok lakóinak szociális háttere hasonló. A tanulók tanulási motivációs szintje változó. Sajnos kevesebben vannak a jó képességű, belső kontrollal rendelkező tanulók. A kollégisták összetétele heterogén: nemek, életkor és iskolatípus szerint is.

A kollégiumi férőhelyek száma összesen: 516. A Hunyadi János tér 4. szám alatt, 216 fő, a Nyíri út 73. sz. alatt 200 fő, a Nyíri út 32. sz. alatt 100 fő helyezhető el. A kollégisták közt mindkét nem képviselői jelen vannak. A Hunyadi János tér 4. szám alatt csak fiúk, a Nyíri út 73. szám alatti kollégium épületében csak lányok vannak, a Nyíri út 32. szám alatti kollégiumban koedukáltan kerülnek a diákok elhelyezésre. Kollégistáink a város középiskolaiból érkeznek, többségük technikumi, szakgimnáziumi és szakképző iskolai képzésben tanul. Az utóbbi években egyre gyakrabban fordul elő, hogy szociális rászorultság, veszélyeztetettség okán is kéri az iskolák, a családsegítő központ, a gyermekjóléti szolgálat vagy szülő/gondviselő egyes kecskeméti állandó lakcímmel rendelkező diákok felvételét. Ezeket az igényeket soron kívül, a lehető leggyorsabban kielégítjük.

Tanulóink tanulmányi teljesítménye átlagosan közepesnek mondható, ez azt is jelenti, hogy vannak kiváló teljesítményt nyújtó tanulók, és vannak több tantárgyból is elégtelen eredményt elérő tanulók. Tapasztalatunk szerint a többség tanulási motivációja szerény. Legtöbbször csak nevelőtanári vagy szülői biztatásra hajlandók tanulni. Tanulóink neveltségi szintje változatos képet mutat, nem tér el a városi középiskolásokétól. Az életkori sajátosságait figyelembe véve többségük helyes magatartási normák szerint él. Kollégiumunkban is vannak beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, akik az alapvető együttélési és alkalmazkodási kompetenciák nagyfokú hiányával, alulmotiváltsággal jellemezhetők. Ennek a helyzetnek a javítása, kezelése érdekében a megfelelő pedagógus-továbbképzéseket szorgalmazzuk.

1.5. Tárgyi feltételek

A kollégium működése megfelel az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII.31.) EMMI a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendeletében foglaltaknak. Mindhárom kollégium épülete már több mint 30 éves múltat tekint vissza, a Hunyadi János tér 4. szám alatti telephely egyik épülete több mint 50 éves. Az épületeknek mind külső, mind belső állapota felújításra szorul.

A funkció szempontjából meghatározó, hogy mind a négy épület kollégiumi célra épült. 2017-ben a Hunyadi tér B épületének szigetelését végezték el. A hiányosságok ellenére a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósítását, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Biztosítani tudja a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, lehetőségeink szerint az egyéni visszavonulás lehetőségeiről.

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Kollégiumában összesen 148 lakószoba áll a tanulók rendelkezésére, ebből Hunyadi János tér 4. szám alatti telephelyen 72, a Nyíri út 73. szám alatti telephelyen 51, a Nyíri út 32. sz. alatt a 25 szoba. A lakószobák 6-4-2-ágyasak, bútorzatuk vegyes. Mindhárom telephelyen a bútorok, a falvédők elhasználódtak, nagyrészüket felújításra, cserére szorul.

A „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében a Hunyadi tér 4. szám alatt a tanulói hálókba tanulói kislámpa, tanulóasztal, ágynemű, tanulói polc, tanulói szék, ágynemű (pléd, lepedő, paplan, párna, párnahuzat, paplanhuzat), sötétítő függöny, nylon függöny, valamint a tanulók mindennapjait segítő kisebb eszközök pl. ceruzatartó stb. érkezett. Ezen tárgyi eszközök állapotának megóvása folyamatos feladatot ró ránk az elkövetkezendőkben. Éppen ezért készítettük el a beköltözés során felhasználható felszerelési jegyzéket, amelyet a tanulókkal is aláírtatunk, átvetetünk.

A telephelyeken a közös mosdó, WC-helyiségek szintenként vannak kialakítva. A kiszolgáló helyiségek rendszeres karbantartása megoldott, folyamatos. A Nyíri út 73.szám alatt szintenként teakonyhák - háztartási kisgépekkel felszerelve - állnak tanulóink rendelkezésére. 2018-ban mindhárom kollégiumi telephelyen megtörtént az ablakok teljes körű cseréje. Szükséges lenne a beltéri ajtókat is cserélni, mert nagyon elhasználódtak, felújításuk már nem gazdaságos. Az intézmény épületei közül egyik sem akadálymentesített.

Az intézményekhez tartozó sportpályák valamint a „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében az iskolákkal közös udvaron elhelyezett kültéri kondicionáló eszközök sok mozgási lehetőséget biztosítanak a diákok számára. Mivel a kollégium mindhárom telephelye összeépült az iskolával, ezért az iskolai helyiségeket is lehet közösen használni. Ez enyhíti a kollégium tanulószobai gondjait, illetve az iskolák tanteremgondjait a kollégiumi tanulószobák délelőtti használatával. Valamennyi telephelyen kialakításra került a vezetékek nélküli internethálózat, azonban a folyamatos fejlesztés elengedhetetlen.

A „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat során számos beruházásra került sor a kollégium Hunyadi János tér 4. szám alatti telephelyén.

Ezek közül a legfontosabb beruházásként megújult az intézmény főbejárata és a kapcsolódó aula. A beruházás során számos célt tűztünk ki magunk elé. Olyan otthonos, a tanulók számára valóban közösségi térként használható helyiséget kívántunk kialakítani, ami áttekinthető, modern és fiatalos. A több mint ötven éves bejárat nehéz vasszerkezetét világos és modern műanyag szerkezetű ajtókra cseréltük. A kopott és régies járólapokat az egész aulában kicseréltük, valamint megszüntettük a belső teret leszűkítő „szükségirodákat” amelyek egyrészt jelentős helyet vontak el, másrészt „idegen testként” ékelődtek be a közösségi térbe. Az új álmennyezetbe, továbbá az aulában található támasztópillérbe modern led világítás került beszerelésre, amely még inkább barátságossá, hangulatossá tette a teret.

A végső keretet a fiatalos bútorzat, a ping-pong- és csocsó asztalok, valamint a modern műnövények adták meg. Az aula alapfunkcióján túl lehetőséget ad az elvonulni vágyóknak vagy éppen a közös szórakozást keresőknek. Ezen helyiségünk fontos teret tölt be a közösségi élet szervezésében. A földszinten, kihasználva a belső adottságokat, sikeresen alakítottunk át egy raktárhelyiségünket konditeremmé. Ennek során a belső teret ugyancsak megújítottuk. Új gumiburkolatot helyeztünk a régi linóleum helyére, bordásfalat, tükröket szereltünk fel. Egy multifunkciós gépet, súlyzókészletet és két haspadot állítottunk be. E fejlesztéseket alkalmasnak látjuk arra, hogy számos tanuló testi fejlődését, szabadidős tevékenységét szolgálja, éppúgy, mint a szabadban elhelyezett cross fit erőgépek, amelyeket a délelőtti folyamán az iskolások, délután pedig a kollégisták tudnak használni. A földszinten a korábbi években leginkább szűkös, bővítésre váró helyiségeként szerepelt az a „mini” kézműves termünk, ahol a tanulók pedagógus felügyeletével kaptak betekintést az alkotás világába. A terem mellett elhelyezkedő, takarítók számára fenntartott helyiség összenyitásával sikerült egy tágas helyiséget kialakítanunk. Az új terem modern burkolatával, világításával, a benne lévő égetőkemencével, a rajzoláshoz szükséges táblákkal, ecsetekkel elsősorban a kézműves foglalkozások megvalósítását szolgálja, de lehetőséget teremt a játékos önismereti délutánok, kiscsoportos beszélgetések, a tanulók egyéni támogatását megvalósító foglalkozások megteremtésére is.

A pályázat keretében megvalósított jelentős infrastrukturális beruházás a régi épület első emeletén kialakított foglalkoztató terem. Ezen új helyiség a korábban itt található, a „rég” főzőkonyhát kiszolgáló zegzugos helyiségek funkciójának megváltoztatásával született meg. Itt is sor került falbontásra, burkolatcserére álmennyezet és led-világítás kialakítására. A helyiség bútorzata, az ott található vetítővászon, projektor, nyomtató, mágnes tábla még további lehetőségeket nyújt az intézmény számára. Egyrészt lehetővé teszi a pedagógusok számára az interaktív tudásanyag bemutatását, másrészt azt ott felhalmozott könyvek segítségével visszavezet az offline világba is. Lehetőséget teremt a kiscsoportos foglalkozások szervezésétől, az egyéni támogatás keretében biztosított tanulás támogatására, szülőkkal tanulókkal, külső szakemberek bevonásával megtartott konzultációkra is.

A helyiség mellett került kialakítására a kollégiumi titkár irodája is, amely korábban a földszinten volt megtalálható. A helyiség folyosóhoz kapcsolódó bejáratánál „mini” közösségi teret is létrehoztunk a pályázatból érkezett bútorok és műnővényzet kihelyezésével. A kézműves, foglalkoztató, valamint a konditerem, az épület többi helyiséghez hasonlóan, a hét négy napján hétfőtől péntekig használható, elsősorban tanári felügyelettel, este 18-20 óra között. Természetesen a tanulók kérésre előfordulhat a fentiektől eltérő időpontban történő használat is, ugyancsak pedagógus felügyelete mellett.

A Nyíri út 73.szám alatti telephelyen a „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében kialakított új közösségi terek, a meglévő tanulószobák bútorzatának praktikusabbá tétele, a szabadidőben együttlétet biztosító tér kialakítása erősíti a közösséghez tartozás élményét, elősegíti az interperszonális kapcsolatok kialakulását. Szilenciumi időben és este az egyéni és/vagy tanulópárokban történő tanulásra, korrepetálásra is megfelelő hely. A kialakított multifunkcionális közösségi helyiségek az extrakurrikuláris programok, a KNOAP szerint kötelezően biztosítandó, szabadidő hasznos eltöltését biztosító foglalkozások illetve egyéb, a tanulók érdeklődésének megfelelően biztosított képesség- és készségfejlesztő foglalkozások megtartásához is megfelelőek. A pályázat keretében kapott asztalok, székek, asztali és álló olvasólámpák kényelmes tárgyi feltételeket biztosítanak. Törekszünk arra, hogy olyan tanulási környezetet biztosítsunk kollégistáinknak, amely elősegíti az iskolai eredményességüket. Az otthonos, nem iskolai hangulatú enteriőr kialakítása tanulóbarát tanulási környezetet biztosít. A folyosókon elhelyezett babzsákok az esti közösségi élet színterei. A pályázat keretében beszerzett kanapék szintén kedvelt helyszínei az esti meghitt beszélgetéseknek. Az egyes termek multifunkcionalitását biztosítják a szintén a pályázat keretében elhelyezésre kerülő Smart tv, asztali számítógép, nyomtató, flipchart táblák. A természettudományok iránt érdeklődő tanulók számára szervezett érdeklődési-kör, szakkör munkáját segíti, hogy a szakkört vezető kolléga a GINOP pályázat keretében beszerezte azokat a tárgyi eszközöket, melyekkel a foglalkozás keretében kísérleteket tudnak végezni.

A Nyíri út 32. szám alatti telephelyen „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében a közösségi terek felújításán, barátságosabb tételén volt a hangsúly. Nagy hangsúlyt fektettünk ezeknek a felújítására, hiszen itt zajlanak a közösségi programok, foglalkozások, előadások, rendezvények. Az elmúlt években ilyen jellegű beruházásra nem volt lehetőségünk, és fontos, hogy a kollégium ezen helyiségei megfeleljenek a mai kor követelményeinek, és a diákok otthonosabban érezzék magukat a kollégium falai között. Egy élhetőbb, barátságos környezetben mindenki szívesebben vesz részt a kollégiumi programokon. Nem titkolt célunk volt az is, hogy ezáltal a diákok lemorzsolódását csökkentsük. A szabadidő közös, hasznos eltöltésére és kiscsoportos foglalkozások megtartására fókuszáltunk akkor, amikor a társalgó kialakítása történt.

A helyiség olyan bútorzatot kapott, ami többféleképpen variálható, akár több kiscsoport, akár egy nagyobb csoport foglalkoztatásához. Kaptunk klubfoteleket, nagy műnövényeket, asztalokat, szőnyeget, házimozit. Került még ide egy nagy Smart TV is, ami a filmklubhoz szükséges, illetve a foglalkozásokon prezentációk vetítésre is használható. Alkalmanként a tanári értekezleteknek is ez a terem ad helyet. A másik nagyobb közösségi tér kialakítása az ebédlőben történt. Egyrésztől azért ott, mert az iskolával egy épületben vagyunk, az ebédlőt is közösen használjuk. Szintén új bútorzat került ide, asztalok, székek, függöny, TV, ezáltal egy elegánsabb környezet alakult ki. Az iskola profilja a vendéglátás, a kollégista diákok nagy része is az iskola diákja, ezért kiemelten fontos, hogy az ebédlő, amiben naponta többször is megfordulnak, színvonalas legyen. Ezen kívül fontos számunkra, hogy a nagyobb rendezvényeket is megfelelően tudjuk így lebonyolítani. A folyosókon is figyeltünk arra, hogy ülőpárnák, növények, fotelek elhelyezésével hangulatosabb beszélgetős helyek legyenek. A szobákba új székek kerültek és új függönyök, ezek mind a baráti, otthonos légkör megteremtését segítik elő.

A diákok számára a Nyíri út 73. szám alatti telephelyen a rendelkezésre álló könyvállomány egy külön szobában, zárható szekrényekben, a Hunyadi János tér 4. szám alatti telephely esetében a kollégium mellett működő Kecskeméti Szakképzési Centrum Gáspár András Technikum intézményben érhető el. A Nyíri út 32. szám alatti telephelyen a társalgó helyiségben van egy zárható szekrényben elhelyezve a rendelkezésre álló, tanulást-tanítást és szabadidős tevékenységeket segítő állomány. A papír alapú könyvállomány és az elektronikus médiatartalmak mindhárom telephelyen kiegészítésre, frissítésre szorulnak. Minden tanévben igyekszünk a kötelező irodalmat, a tanulást és korrepetálást segítő kiadványokat, továbbá a szépirodalmi könyveket, valamint a pedagógiai munkát segítő szakirodalmat bővíteni. A „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében a Nyíri út 73.szám alatt történt könyvállománykorszerűsítés, fejlesztés. Lehetőség volt olyan társasjátékok, önismereti és csapatépítő foglalkozások megtartásához lehetőséget biztosító eszközök megvásárlására, melyeket a tanulók örömmel vettek birtokba, és rendszeresen használnak az esti órákban. A tantárgyi felzárkóztató, korrepetáló, idegen nyelvi illetve tantárgyi érettségire való felkészítő foglalkozásokat segítő szakkönyveket is be tudtunk szerezni, ezek az iskolai tanulói lemorzsolódás csökkentésére irányuló pedagógiai munkánkat segítik.

1.6. A kollégium kapcsolatrendszere

Rendszeres, napi kapcsolatunk van a kollégiumunkban lakó tanulók szaktanáraival, az osztályfőnökökkel, fejlesztő pedagógusokkal, akikkel megbeszéljük a kollégistákat érintő tanulási, magatartási és egyéb problémákat. A kapcsolattartási munkát segíti az elektronikus napló. Tanár – diák - szülő kapcsolata így zökkenőmentesebbé vált, az információáramlás folyamatos és naprakész. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a szakmai gyakorlatot teljesítő tanuló területi gyakorlati oktatójával. Folyamatos kapcsolatban vagyunk a szülőkkel, illetve a tanulók törvényes képviselőivel.

A szülők viszonylag ritkán keresnek meg bennünket, inkább a kollégák jelzik nekik a felmerülő problémákat, hiányosságokat telefonon, esetleg személyes beszélgetés kapcsán. Ugyanakkor a felmerülő ügyek megoldásában szívesen közreműködnek, nem zárkoznak el előle. A centrum vezetőivel, munkatársaival korrekt munkakapcsolatot tartunk fenn, továbbá a társintézményekkel a kapcsolattartás is jónak mondható. Mindhárom telephely nevelőtestülete szívesen vesz részt az egyes városi rendezvényeken, illetve önálló kezdeményezésekben a társkollégiumok hasonló programjain. Kollégiumunk nagy hangsúlyt helyez a médiakapcsolatokra, tanulóink és tanáraink szerepelnek a nyilvánosságot kapó rendezvényeken, szervezetekben. A kollégiumi nevelőtanárok részére szakmai konzultációs lehetőségeket szervezünk Kecskemét város gyermekjóléti szolgálatánál, a családsegítő központjában dolgozó szakemberekkel. Szükség esetén kapcsolatot tartunk nevelésbe vett tanuló gyámjával, nevelőszülőjével.

A kollégiumi pedagógiai munkánkat segítő szervezetek:

- Kollégiumi Szövetség
- Nemzeti Pedagógus Kar Kollégiumi Tagozata
- Kecskeméti Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat
- RÉV Szenvedélybeteg Segítő Szolgálat
- Kecskeméti Ifjúsági Otthon
- ÁNTSZ
- Katona József Nemzeti Színház
- HELPI Ifjúsági Fejlesztő Műhely
- ELEVEN Ifjúsági Közösségi Tér
- KÉK ELEFÁNT Közösségi Tér és Ifjúsági Iroda
- gyermekjogi képviselő
- bíróság
- területileg illetékes önkormányzat jegyzője, gyámhivatala
- Kecskemét-Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület (SZÉK)
- Magyar Vöröskereszt Bács-Kiskun Megyei Szervezete
- Hírös Agóra Kulturális és Ifjúsági Központ
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási és Pályaválasztási szakszolgálat
- Cifrapalota
- Hírös Agóra Ifjúsági Otthon
- MH. 59 Szentgyörgyi Dezső Repülőbázis
- Hunyadvárosi Nyugdíjasklub

A fentiekén kívül, a Gáspár András Technikumban egy fő iskolarendőr lát el feladatot, aki a napi munkavégzés keretében a kollégium épületében is megjelenik. Fontos továbbá kiemelni a Hunyadi tér 4. szám, valamint a Nyíri 32. szám alatti szociális munkások jelenlétét, akik a nevelőtestület tagjain keresztül, konkrétan eljutnak az egyes tanulókhoz, szülőkhöz gondviselőkhöz. Munkájuk során nemcsak a diákok támogatását látják el, hanem rendszeresen tájékoztatják a telephelyek nevelőtanárait is. A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott, kezdeményező, és a jogszabályi előírásokat betartja.

1.7. A kollégiumi élet szervezése

A kollégium úgy szervezi meg a mindennapi oktató-nevelő munkát, hogy az biztosítsa a diákok optimális test-lelki fejlődésének feltételeit. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – figyelembe vegyék a tanulók egyéni és életkori sajátosságait. A kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos pedagógusi tevékenységek összehangolása, a megvalósítandó programok megbeszélése havonta, nevelői értekezlet keretében történik. Figyelembe vesszük a kollégiumok hagyományait, a szokásokat, de folyamatosan szeretnénk új programokkal hagyományt teremteni is. A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását. A kollégiumi élet szervezését, a csoportok munkáját alapvetően a város középiskoláinak életritmusa határozza meg. A kollégiumi élet szervezésekor alapelv, hogy tekintettel vagyunk a speciális tanulói, szülői és iskolai igényekre is. A tanulókat a jogszabályokban meghatározott csoportlétszámot figyelembe véve osztjuk csoportba. A telephelyeken a csoportok vegyesek, mind az életkor, mind a képzés vonatkozásában. A csoportalakítás főbb elve, hogy lehetőség szerint az azonos ágazatban tanulók és/vagy azonos osztályba járók, valamint az azonos évfolyamok tanulói kerüljenek egy kollégiumi csoportba. A Hunyadi János tér 4. szám alatti telephelyen 8, a Nyíri út 73. szám alatti telephelyen 7, még a Nyíri út 32. szám alatt 4 csoportban szervezzük meg a kollégiumi életet. A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. Mindhárom telephelyen egy-egy pedagógus kiemelten segíti a diákönkormányzat munkáját, továbbá intézményi szinten egy fő fogja össze a telephelyi diák-önkormányzati tevékenységet. A diákönkormányzat választott tisztségviselői révén vesz részt a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. A telephelyeken folyó diákönkormányzati munkát a rendszeres közös DÖK-gyűlés harmonizálja. A diákönkormányzat tagjait támogatjuk abban, hogy részt tudjanak venni olyan előadásokon, tréningeken, szakmai találkozók, ahol megismerhetik és gyakorolhatják a demokratikus érdekvérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. Lehetőségeinkhez képest az intézmény pszichológusának bevonásával a kollégium keretein belül is szervezünk számukra e témában foglalkozásokat.

„GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében először megvalósított diák-önkormányzati csapatépítő kirándulás nagy sikere után hagyományt teremtő céllal a kollégium három telephelyén működő diákönkormányzati vezetők részére minden tanév szeptemberében csapatépítő programot szervezünk. A program keretében anyagi lehetőségeinkhez képest közös bográcsolással, sütögetéssel zárjuk a csapatépítő programot. A program megszervezésének felelőse minden tanévben forgószínpad-szerűen egy adott telephely diákönkormányzata és a munkáját segítő kollégiumi nevelőtanár. Véleményünk szerint az infrastrukturális fejlesztéseinken túl az egyes közösségi programok mind jelentősen hozzájárulnak a tanulók mindennapjainak színesítéséhez, ezáltal a lemorzsolódás csökkentéséhez.

1.8. A kollégiumi nevelési feladat kiemelt területein végzett munkánk bemutatása

A tanulási kultúra fejlesztése

A diákok között egyre nagyobb különbségek vannak tudás, képesség és tanulásmotiváltság szempontjából. Igyekszünk elérni, hogy diákjaink alakítsák, fejlesszék saját tanulási stratégiájukat, legyenek motiváltabbak tanulmányaik elvégzésében. Egyéni törődéssel, differenciálással, személyre szabott segítségnyújtással sokat tudunk segíteni. A kollégista diákok heterogenitásából következően olyan pedagógiai módszereket alkalmazunk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségbeli, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket kezelni tudjuk. Pedagógiai munkánk során minden iskola- és képzéstípusban résztvevő tanulónak biztosítjuk az individuális szükségletek figyelembevételét, kielégítését. Lehetőséget biztosítunk a helyes tanulási módszerek megismerésére, elsajátítására. Prioritásként tekintünk az online információszerzés, az IKT eszközök által támogatott tanulás segítésére. A tanulási kudarc okait személyes beszélgetéseken igyekszünk feltárni. A GINOP pályázat keretében megvalósuló tanulás-módszertani pedagógus-továbbképzésen megismert technikák, módszerek segítik a pedagógusok tematikus foglalkozásainak megtartását, a tanulók egyénre szabott tanuásil módszertanának alakítását.

Felzárkóztatás

A felzárkóztatás a kollégiumi munka alapvető feladata. A kollégium nevelőtestülete támogatja, segíti a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. A tanulási hátrányok kiegyenlítésére differenciált módszerek állnak rendelkezésre, melyeknek lényege, hogy alkalmazkodnak a tanuló egyéni haladási üteméhez. A felzárkóztatás, az iskolai tanulmányok segítésének egyik leggyakrabban eszköze a korrepetálás, az egyéni foglalkozások biztosítása. A kollégiumi telephelyeken a nevelőtanári szakos ellátottságnak megfelelően minden évben, a 9. évfolyamon, - felmérés alapján - kötelező felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk.

„GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében a Nyíri út 73.szám alatti telephelyen angol nyelvből és matematikából szerveztünk felmérést és ennek eredménye alapján felzárkóztató foglalkozásokat. Telephelyenként a kollégák végzettségének megfelelően szervezzük az egyes tantárgyak korrepetálását. A szociokulturális háttér különbözőségében meglévő hátrányokat is igyekszünk korrigálni. Figyelünk a rendszeres iskolába járás megvalósulására, az e-Kréta naplóban nyomon követjük tanulóink hiányzását. Betegség esetén a tanulmányok pótlását szorgalmazzuk. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai előmenetelét, fejlesztését nyomon követjük. A kollégiumban nem végzünk speciális fejlesztő tevékenységet, mert tanulóink az anyaiskolákban megkapják a kötelező fejlesztést. A kollégiumi nevelőknek nincs szakirányban megfelelő végzettségük a fejlesztő tevékenység területén.

Tehetségek kiválasztása és gondozása

Kollégiumunk feladata a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Minden tanév elején felmérjük a kollégiumba érkező diákok képességeit. Ez nemcsak a tanulási képességekre vonatkozik, hanem az egyéb területen meglévő egyedi képességekre is. A tehetséges tanulók kiválasztásánál elsősorban a kulturális, sport és a közösségi szervezeti élet területén végzünk tehetségkutatót, hiszen a szaktárgyak vonatkozásában az iskola ezt megteszi. Kollégiumunkban több tehetséges tanuló van, akik szívesen bekapcsolódnak a kollégiumban alkotó tevékenységet kívánó programokba. Alkotásaik egy része díszíti a kollégiumi épület folyosóit, tárlóit. A sport területén tehetséges tanulókat támogatjuk sikereik elérésében. A sportolók számára egyéni időbeosztást biztosítunk.

Pályaválasztás segítése

Minden kollégiumi nevelő feladata, elsősorban a 9-13. osztályos tanulók körében. Kollégiumunk – az iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést. A tanulókkal való egyéni törődés és beszélgetések alkalmával tájékozódunk a tanuló érdeklődési köréről. A fiatalokkal egyéni beszélgetések kapcsán érdeklődünk választott hivatásukról, szakmai előmenetelükről. Korszerű ismereteket közvetítünk a munka világáról. Külsős szakemberek segítségét is igénybe vesszük a pályaaorientáció, pályaválasztás területén. A tanulók igényei szerint több alkalommal tájékoztató előadást szervezünk, illetve megteremtjük az információszerzés feltételeit. „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében mindhárom telephelyen egy-egy kolléga feladata lett a tanulók pályaválasztási tevékenységének segítése, a nevelőtanárok segítése. A kollégák részt vettek a Centrum szinten megszervezett szakmai képzéseken, megbeszéléseken, az ott tapasztaltakat és a kapott információkat nevelőtestületi értekezleten osztották meg a kollégákkal.

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

Fontos célkitűzésünk volt eddigi munkánk során is – egy működő, segítőkész, megbízható, egymás érdekeit figyelembe vevő közösségi élet kialakítása. Mindezekhez biztosítjuk diákjaink számára az otthonos, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, ahol a szeretet és a biztonság a meghatározó. Életkori sajátosságait figyelembe véve felkészítjük őket az igényes társas életre. Fontos feladatunk még a tanulók egymáshoz fűződő viszonyának figyelemmel kísérése, a segíteni akarás érzésének fejlesztése, egymás munkájának, eredményeinek értékelése, a másság elfogadása. A serdülőkor problémáinak tudatosítása és a családi életre való felkészítés is komoly munkát igénylő feladat. A diákönkormányzati tevékenység segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását. Kollégiumunkban évek óta jól működő diákönkormányzat van. Ez is segíti a belső demokrácia megszilárdulását. Tanulóink tevékenyen részt vállalnak a diákotthon életének irányításában, többek között a rendezvények szervezésében, lebonyolításában, a házirend összeállításában, betartásának ellenőrzésében, a jutalmazásban, az elmarasztalásban, valamint programjavaslatokat gyűjtenek össze. Évente két alkalommal összehívjuk a közgyűlést, ahol értékeljük az elmúlt időszak tevékenységét, megbeszéljük az előttünk álló feladatokat, döntünk a mindenkit érintő kérdésekben. Szükség esetén rendkívüli közgyűlést hívunk össze.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

Kollégiumunk elve, hogy minden tanulónknak joga van a művelődéshez és a sporthoz. Kollégistáink személyiségfejlesztésében fontosnak tartjuk a kulturált környezet iránti igény kialakítását/fejlesztését. Tanulóink a rendre és a tisztaságra a maguk módján ügyelnek, rendszeresen (naponta) takarítják a szobájukat, rendet tesznek maguk után a társalgóban. Többen kifestik szobájukat (szülői segítséggel, vagy önállóan), törekszenek otthonossá, szebbé tenni lakókörnyezetüket. Mindhárom telephelyen mindennapos a szobaellenőrzés, a hónap végén a legrendesebb szobákat díjazzuk, a legrendetlenebbeket pedig szorosabb nevelői felügyelet melletti takarításra szorítjuk.

Kollégiumunk homlokterében áll a kultúra és a művelődés. Ennek érdekében közös színházlátogatást szervezünk, és lehetőségeinkhez mérten idegenvezetéssel egybekötött város – és múzeumlátogatások, valamint egyéb kiállítások megtekintésével igyekszünk színesíteni a közös együttlétet. Esténként televíziózás és sportprogramok gondoskodnak a diákok kikapcsolódásáról, szellemi és fizikai felfrissüléséről. Minden este lehetőséget biztosítunk tanulóink számára a szellemi leterheltség feloldásaként a sportolásra – részben a sportudvarokon, részben tenisz, pingpong, kondi gépek, asztali-foci, stb. lehetőségekkel. Hozzájárulunk továbbá ahhoz, hogy tanulóink valamelyik klub igazolt tagjaként rendszeresen sportoljanak. Pedagógiai munkánkban eddig is kiemelten fontos területet képviselt a környezettudatos magatartás alakítása. A Hunyadi János tér 4. szám alatti telephelyen is megvalósítottuk a szelektív hulladékgyűjtést, amely területhez kapcsolódóan további fejlesztéseket kívánunk elvégezni.

Minden tanévben, a szakmai képzésben résztvevő tanulóink bevonásával foglalkozásokat szervezünk szakemberek bevonásával az alábbi témakörökben:

- egészséges táplálkozás
- viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás, az erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- családtervezés, fogamzásgátlás
- személyi higiéné.

Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

A kollégisták személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportosan is történik. Kiemelt figyelmet fordítunk az empátia, a tolerancia és a konfliktuskezelés fejlesztésére. Önismereti és személyiségfejlesztő tréningeket szervezünk trénerrel, intézményi pszichológus bevonásával.

A tanulókról való gondoskodás, gyermek – és ifjúságvédelem helyzete

Minden kollégiumi nevelőtanár alapvető feladata a gyermekekről való gondoskodás, a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátása. Az utóbbi két-három tanév tapasztalata, hogy egyre több tanulóink igényli e területen tanárai segítségét. A kollégium szerepét tekintve a szülő „meghosszabbított karja”, ebben a pozícióban képviseli a kollégistát, felhasznál minden, a diák számára fontos érdekérvényesítési lehetőséget, amelynek a szülői kör intézményesen nincs birtokában. A kollégium az igénybevevő fiatal számára biztos háttér, testi és lelki támaszpont.

Mindhárom kollégiumi telephelyen gyermek-és ifjúságvédelemmel foglalkozó faliújság került kialakításra. A faliújságon megtalálhatóak a terület illetékes szakembereinek elérhetőségei, intézményi ellátások listája, a kollégiumi gyermek-és ifjúságvédelemmel kiemelten foglalkozó pedagógus neve és elérhetőségei, stb. A kollégiumban e területfelelős tanára minden tanév szeptemberében csoportfoglalkozás keretében bemutatkozik, elmondja a tanulóknak, hogy milyen kérdésekben tud segíteni a hozzá forduló diákoknak.

Szeptember végére a csoportvezető tanárok elkészítik a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos statisztikát, melyet naprakészen a tanév során aktualizálnak. A telephelyen megbízott gyermek és ifjúságvédelmi felelősök összesítik a csoportok statisztikáit, a tanév során figyelemmel kísérik a változásokat, felhívják a tanulók és a szülők figyelmét a kedvezmények igénybevételéhez szükséges dokumentumok érvényességének határidejére.

Kollégiumunk nevelői a gyermek - és ifjúságvédelmi felelős kolléganő irányító, segítő tevékenysége mellett sokat dolgoznak tanulóink hátrányos helyzetének javításán. Pedagógusaink számára rendszeresen szervezünk olyan informáló, figyelemfelkeltő szakmai programot, melynek témája a gyermek-és ifjúságvédelem tematikájába sorolható témát dolgoz fel. A tagintézmények kapcsolatban állnak a Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, de sajnos a lehetőségeink végesek.

Két telephelyünkön van szociális munkás, aki önismereti foglalkozásokat vezet, az ifjúságvédelmi felelősökkel az iskolában és a kollégiumban összedolgozik szükség esetén.

A tanulók egészségének védelmében külön hangsúlyt kap a prevenciós tevékenység, baleset-megelőzés, dohányzás, alkohol - és drogfogyasztás kialakulása, bűnmegelőzés – ennek érdekében szakemberek támogatását kérjük. A szociális ellátás során a kollégium alapfeladata, hogy a diákok testi-lelki épségéről gondoskodjon. Ennek egyik fő eleme a korszerű, az életkornak megfelelő egészséges étkezés. A tanulói étkeztetést mindhárom telephelyen közbeszerzési eljárás után vállalkozó biztosítja. Az étkezési kultúra javítása érdekében mindhárom telephelyen teakonyhákat alakítottunk ki, háztartási kisgépekkel felszerelve. Az egészségügyi ellátást a kollégium közvetlen környezetében található orvosi rendelők biztosítják.

2. A kollégiumi nevelés pedagógiai alapelvei, értékei és céljai

Kollégiumunk értékrendjét és pedagógiai alapelveit a nemzeti köznevelési törvényben és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott, valamint a jogelőd kollégiumok pedagógiai hagyományaiban megteremtett értékek mentén fogalmaztuk meg.

2. 1. Kollégiumunk nevelési alapelvei

A KNOAP figyelembe véve a következő nevelési alapelvek mentén szervezzük pedagógiai munkánkat:

„A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;

- f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- j) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.”

Kollégiumunk nevelési alapelveihez tartozik még:

- tanulóközpontúság,
- rendszeresség,
- következetesség,
- differenciálás,
- elfogadás és tisztelet,
- bizalomteli légkör kialakítása,
- tanulói önállóság kiteljesedésének támogatása,
- ismerni a tanulók tanulással, otthoni körülményeivel, kollégiumi együttéléssel összefüggésben jelentkező körülményeit,
- gyermekközpontú, személyiségközpontú környezet kialakítása,
- a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő - oktató munka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése,
- a nevelési folyamatban részt vevők számára elfogadott norma- és követelményrendszer,
- személyes példamutatás,
- nyílt, őszinte kommunikáció,
- pedagógiai összhang a nevelők között,
- oktatás és nevelés egységének megteremtése,

A kollégium arculatát befolyásoló tényezők:

- az intézmény szocioökonómiai környezete,
- a vonzáskörzet kulturális, gazdasági prosperitása,
- a fogadó iskolák szellemisége,
- a kollégium hagyományai, arculata, szakmai programja, szakmai közéleti szerepe, szakmai sikerei,
- az itt dolgozó pedagógusok személyisége.

A szabályok:

- rendszerességet tükrözzenek,
- értékrendszert közvetítsenek, melyben fontos helyet foglal el a tanulás, tudás és a tisztességesen végzett munka, mint érték,
- igazodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- a kollégisták személyiségfejlődését, autonómiájuk kibontakoztatását segítsék,
- önszabályozó szerepet töltsenek be, vagyis a kollégisták kezdeményezésére vagy egyetértésével szülessenek meg,
- betarthatók és ésszerűek legyenek, ne tartalmazzanak felesleges tiltásokat, figyelembe vehetők legyenek az individuális igények is.

1. A tanulók életrendjének szervezésének pedagógiai elvei: szakszerűség, rendezettség, következetesség, együttműködés, tolerancia, tapintat, nyugalom, bizalom.
2. A tanulók tanulása szervezésének pedagógiai elvei: szakszerűség, rendszeresség, következetesség, tapintat, motiváció, az egyéni sajátosságok figyelembe vétele, felelősség, építeni a tanulói öntevékenységre, érdeklődés felkeltése, egyéni bánásmód, egyéni szükségletek figyelembevétele.
3. A tanulók szabadidejének szervezésének pedagógiai elvei: szakszerűség, változatosság, a tanulói öntevékenységre építeni, kreativitás, az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembe vétele, bizalom, bevonás, példamutatás, igényesség, szabad választás elvének biztosítása.
4. A tanulók fejlődését segítő tevékenységeink pedagógiai elvei: szakszerűség, következetesség, az egyéni és életkori adottságok figyelembe vétele, rendszeresség, fokozatosság, empátia, motiváció, szeretet, partnerség, egyéni megértés.
5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenységeink pedagógiai elvei: szakszerűség, egyéni adottságok figyelembe vétele, motiváció, felelősség, nyitottság.
6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenységek pedagógiai elvei: szakszerűség, differenciálás, rendszeresség, fokozatosság, motiváció, tolerancia, elfogadás, tapintat, türelem.
7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenységeink pedagógiai elvei: szakszerűség, nyitottság, kooperativitás, tevékenységközpontúság, tudatosság.
8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenységeink pedagógiai elvei: szakszerűség, kooperáció, öntevékenység, felelősségvállalás, bevonás.
9. A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei: szakszerűség, rendszeresség, öntevékenység, együtt tevékenykedés, példamutatás, változatosság.
10. A közösségi élet fejlesztésének elvei: szakszerűség, öntevékenység, felelősségvállalás, motiváció, kooperáció, tolerancia, empátia.

2. 2. A hátrányos helyzetű tanulónak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes. Tanulóink egy része nehéz szociális körülmények közt él családjával. A szociális hátrányokon azonban nem csak az anyagi természetű problémákat értjük, hanem a családi szocializációs hiányokat, hibákat is. Kollégiumunk igyekszik segíteni az arra rászoruló diákokat.

A gyermekvédelemért felelős pedagógus minden tanév elején felméri a kollégiumba beköltöző tanulók körében, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően kik tartoznak e csoportba. Év közben folyamatos monitorozással követi nyomon a hátrányos helyzetű tanulók létszámát, problémáikat és azok megoldását. A hátránykompenzációs munkánkat segítik az intézményi pszichológusok. A szociális képességek fejlesztését az ön- és társismereti, a kommunikációs és a tanulás-módszertani foglalkozások, továbbá az intenzív kulturális fejlesztő tevékenységek biztosítják, amelyek megvalósításába szintén bevonjuk az iskolai pszichológus segítőket.

A GINOP pályázatban a kollégiumban is bevezetésre került mentorálási program. A pályázat kiemelt célcsoportja elsősorban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók köre volt. A mentorálás folyamatában, folytatásában hangsúlyos szerepe van a tanulás támogatásának, az egyes tantárgyakban való előmenetel javításának.

A 2018/2019-es tanévben elindított mentori munka sok tapasztalatot adott az abban résztvevő tanároknak. A GINOP pályázat befejeztével szeretné intézményünk a megszerzett tudást beépíteni a mindennapi gyakorlatba, és mint „jó gyakorlatot” a Pedagógiai programba is beilleszteni. A kollégiumi nevelőtanár is valahol egy mentor, nem szaktárgyi korrepetitor, vagy az adott szaktárgyhoz kapcsolódó tehetséggondozási szakember. Azonban az fontos dolga, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje a csoportjába járó tanulók tanulmányi eredményeit, elmaradásait, kiemelkedő teljesítéseit, valamint lelki és mentális állapotát. Ezen kívül kapcsolatot tart a diákokat tanító szaktanárokkal, gyakorlatvezetőkkel és osztályfőnökökkel. Így a tanulók egyéni fejlesztése egy intézményi szintű csapatmunka. Ennek érdekében mindenki végzi a saját területén a dolgát, a mentor pedig ebben a folyamatban a tanulót támogatja céljainak elérésében és megvalósításában. A nevelőtanárok csoportjaikban azoknak a segítségre szoruló tanulónak tudnak segíteni, akik erre hajlandóságot mutatnak. A bizalom elnyerése, az érdeklődés felkeltése már a nevelőtanár hozzáállásán is múlik. A szülő ebben a munkában akkor lesz igazán partner, ha az ezzel járó pozitív dolgokat is megismeri.

A folyamat kezdő lépéseként írásban kell tájékoztatni a szülőt a mentorálásban történő részvételről.

A mentori tevékenységet, és annak állomásait azonban dokumentálni kell. A munkamegbeszélésen a pályázatban használt dokumentációk összeállításában a következők kerültek elfogadásra:

- Rögzítésre kerül: kiinduló állapot, diagnózis a mentorálásba bevont tanulóról
- Rövid és hosszú távú célok kerülnek kitűzésre. A rövid távú célok maximum 3 hónapra, míg a hosszú távúak 6 hónapra vagy maximum 1 tanévre szólhatnak.
- A rövid távú feladatokat általában 3 havi rendszerességgel, a hosszú távúakat félévi vagy év végi intervallumokban értékelhetjük.
- Reflexió a végzett munkáról a tanév végén írásban történik.
- A teljes mentori dokumentáció a tanév végén kinyomtatva kerül a pedagógus naplójába.

A pályázat fenntarthatóságát e területen úgy kívánjuk biztosítani, hogy azok a kollégiumi nevelőtanárok, akik eddig, a pályázati időszak alatt elláttak mentori feladatokat, a 2020/2021-es tanévben is ellátták a mentorálási tevékenységet. A 2020/2021. tanévet szeretnénk arra fordítani, hogy a GINOP pályázat alatt végzett mentorálási tevékenység tapasztalatai alapján a kollégiumi szakmai munkaközösség-vezető és a mentorálásban résztvevő kollégiumi nevelőtanárokból szervezett szakmai team kidolgozza a kollégiumi nevelő munkára vonatkozóan a mentorálási folyamat szakmai protokollját, dokumentációját. Minden tanévben végzünk mentorálást. A szakmai anyag elkészülése után a szakmai munkaközösség-vezető irányítása mellett minden nevelőtanár az egyéni törődés keretein belül, szükség szerint végez mentorálási tevékenységet.

A kollégiumban fokozott egyéni törődést, mentorálást igénylők:

- valamely tantárgyból figyelmeztetést kapott tanulók
- félévkor elégtelen osztályzattal értékelt tanulók
- magas hiányzási óraszámmal rendelkező tanulók
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, védelembe vett, hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű (SNI-s), vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók

A mentorlás megkezdése előtt a nevelőtanár köteles egyeztetni a telephely vezetőjével, valamint a szakmai munkaközösség vezetőjével. A kollégiumban nem történik veszélyeztetettség mérés, hiszen tanulóink a Kecskeméti SZC középiskolaiból jönnek, így ott megtörténik a felmérés. A tanuló veszélyeztetettségi felmérését az iskolák végzik el a tanév elején. Az iskolák által felállított diagnózist megkapják a kollégiumi nevelőtanárok, amennyiben a tanulót a kollégiumban szükséges mentorálni.

A csoportvezető tanárok részt vesznek az iskolai osztály-team munkában, kapcsolatot tartanak a tanulók osztályfőnökeivel, így a kollégiumi nevelőtanárok számára elérhetőek az iskolai veszélyeztetettségszűrés eredményei. A tehetséggondozás szorosan összetartozik a hátránykompenzációval. Tapasztalataink szerint az egyes részterületeken tehetségjegyeket felmutató hátrányos helyzetű diákokat más területeken pl.: tantárgyi, nevelési stb. is fel kell zárkóztatni.

Feladataink, tevékenységeink:

- A csoportvezető nevelőtanárok az iskolai veszélyeztetettség szűrés eredményeit megbeszélik tanulók osztályfőnökével, az eredményeket figyelembe veszik az éves nevelési terv és egyéni törődés kialakításánál.
- A csoportvezető nevelőtanárok részt vesznek a csoportjukba tartozó tanulók iskolai osztály-team megbeszélésein
- A korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások megszervezése a szaktanári létszámtól függően történik, szükség esetén külső szaktanári segítség igénylésével.
- A felzárkózáshoz szükséges motiváció kialakítása.
- A kollégiumban rendelkezésre álló, tanulást segítő könyvek használatának megtanítása, szorgalmazása.
- A nevelők és a tanulók segítő kapcsolatait szakszerűen működtetni.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Munkahelykeresés, választás irányítása, segítése.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel- pl. Családsegítő Központ.
- Pályázatok figyelése, a pályázatokon való részvétel segítése.

2. 3. A kollégium nevelési céljai

A Kollégiumi Nevelés Alapprogramja alapján a kollégiumban folyó nevelés célja:

„A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.” Kollégiumunkban maximálisan törekszünk a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott célkitűzések és követelmények megvalósítására. A megfogalmazott célok elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszer kialakítására törekszünk.

Nevelési prioritásaink:

- a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése,
- a kollégiumi ellátásban részesülő tanulók személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával,
- a NAT és a társintézmények pedagógiai programjának figyelembevételével a kulcskompetenciák fejlesztése,
- cselekvő, gondolkodni és felelősséget vállalni képes tanulók nevelése,
- a valódi értékeket és veszélyeket felismerni képes tanulók nevelése.

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2. 4. A kollégiumi nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai

A kollégiumi nevelő - oktató munka csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoporthoz heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira. A kollégiumi munka eredményessége szempontjából döntő jelentőségű a nevelőtanárok minőségi munkavégzése. A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint a kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumi nevelőtanár

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,

- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.

Nevelő-oktató munkánk során kiemelt fontosságúak a következő pedagógiai eszközök, eljárások:

- módszertanilag kimunkált és kollégiumi délutáni foglalkozásokra adaptált tevékenységközpontú foglalkozás előkészítés, foglalkozásszervezés, foglalkozásvezetés, értékelés, visszacsatolás,
- tanulói kulcskompetenciákat fejlesztő tanulási technikák és tanárt, tanulót egyaránt fejlesztő kompetencia alapú oktatási módszerek fokozatos intézményi elterjesztése, fejlesztése,
- a tanulóknak biztosított egyéni törődés lehetősége a csoportvezető tanárok vezetésével,
- IKT eszközök sokoldalú intézményi alkalmazása,
- folyamatos internet hozzáférés biztosítása az önálló kutatáshoz, adatfeldolgozáshoz, prezentáláshoz kapcsolódóan,
- közösségi kulturális-és sportesemények szervezése, lebonyolítása,
- közösen kialakított szabályrendszer erősítése
- a reflexiók során feltárt hibák javítása, korrigálása
- pályázatokon való részvételt segíteni a tehetséges tanulókkal való törődés során,
- a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének a biztosítása a tanulók számára.

3. Jövőképünk

Olyan kollégiumot szeretnénk, ahol a tárgyi, környezeti és a személyi feltételek minősége biztosítja diákjaink számára a harmonikus személyiségfejlődés lehetőségét. Szeretnénk olyan kollégiumot működtetni, ahová „hazamegy” a tanuló az iskola után, amely „jó család”, valamint „érdekes lakóhely” tele tudás-, képesség-, fejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési, kapcsolat- és közösségépítési, önmegismerési lehetőségekkel. Szeretnénk olyan intézménnyé válni, amely biztosítja tanulóinak az esélyegyenlőséget, ugyanakkor az egyéni igényeket is a lehető legteljesebb mértékben tolerálja. Jövőképünk meghatározó eleme a kollégiumi nevelőtanári munkafolyamatos módszertani megújítása. A szakmai felkészültség és az igényes munkavégzés legyen a meghatározó, amelynek legfőbb összetartó ereje a MI tudat.

Hagyományokat ápoló és újakat teremtő intézménnyé kívánunk válni. Pedagógiai munkánk során építeni akarunk munkatársaink tapasztalataira és a diákok öntevékenységre.

Kiemelt feladatnak tekintjük a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztését és a munkaerőpiac kihívásaihoz jól alkalmazkodni tudó, kreatív fiatalok nevelését.

4. A kollégiumi nevelés feladatai

Kollégiumunk nevelési feladatait, tevékenységeit az emberi erőforrások minisztere 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelete a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának 2.2. pontja szerint, a kiemelt feladatok mentén határoztuk meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

- a tanulás tanítása
- az erkölcsi nevelés
- a Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- az állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a családi életre nevelés
- a testi, lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaaorientáció
- a gazdasági és pénzügyi nevelés
- a médiatudatosságra nevelés

4. 1. A tanulás tanítása

A kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Kiemeli a tanulási motívumok fejlesztését, az életen át tartó tanulás filozófiájának megismertetését és beépülését a személyiségbe. A tanulási kultúra fejlesztéséhez a tanulás, tudás, mint érték elfogadásán keresztül vezet az út. A tanulási szokások felmérése vezethet el az adekvát segítségadásig. Minden tanév szeptemberében fel kell mérni a kilencedik évfolyamon és a felsőbb évfolyamon első kollégiumi tanévüket megkezdő tanulók tanulási szokásait, tanulási módjait. A szükséges fejlesztések megtervezése a kollégiumi nevelőtanárok feladata.

Legfőbb célkitűzésünk továbbra is a tanulmányi eredmények javítása, a bukások számának, a lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók számának csökkentése. Különös tekintettel a kilencedik évfolyamon tanulókra, mivel az elmúlt évek tapasztalata alapján megállapítható, hogy nagyon nehezen tudnak átállni az általános iskolás tanulási módszerekről a sokkal több energiát, időt igénylő középiskolás tanulásra. Kollégiumunk minden évben csatlakozik a Digitális köznevelési témahét programjához.

Feladataink a telephelyek lehetőségeinek figyelembevétele mellett:

- Szeptember első hetében felmérni a tanulási szokásokat, tanulási stílust, tanulási motivációt.
- Helyes tanulási módszerek megmutatása, elsajátíttatása.
- Felhívni a tanulók figyelmét az ismétlés és a gyakorlás fontosságára.
- Hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése és feltételeinek megteremtése.
- Fejleszteni a kreativitást, az önálló gondolkodást.
- Csatlakozni a Digitális témahét programjaihoz.
- Szilenciumi idő fokozott védelmét és személyre szabottságát biztosítani.
- Megtanítani a tanulókat arra, hogy tudjanak a tanulnivalók között fontossági sorrendet felállítani.
- Könyvtárhasználati kultúra kialakítása, olvasási igény felébresztése a tanulóiban.
- Anyanyelvi kompetencia fejlesztése: kiemelten a 9. évfolyamon a szövegértés fejlesztése.
- Matematikai kompetencia fejlesztése egyéni foglalkozások, korrepetálás segítségével.
- Tanulási kudarcok okainak feltárása, kezelése.

A megvalósulás kritériumai:

- tanulási szokások, módszerek sokszínűsége megjelenik a napi tanulás során
- a szilenciumi időt mindenki betartja
- megvalósul a szilenciumi idő teljes zavartalansága
- könyvtárhasználat mutatószámai növekszenek
- jelzett kompetenciák fejlesztésére a szakkörök, korrepetálások megszerveződnek
- a tanulmányi eredmények figyelembevételével negyedévenként a tanulók tanulmányi munkáját értékeljük
- negyedévente a csoportvezető nevelőtanárok áttekintik oktató-nevelő munkájuk eszköztárát, az alkalmazott technikákat, melyet tanulóik tanulást segítő gyakorlatában alkalmaznak és értékelik ezeket tanulóik tanulmányi eredményének ismeretében
- Digitális témahét megvalósulása mindhárom telephelyen.

4. 2. Az erkölcsi nevelés

Minden kollégiumi nevelőtől elvárt, hogy minden megnyilvánulásával közvetítse az alapvető erkölcsi normákat és viselkedési szabályokat tanulóink felé. Elvárás, hogy a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység. Az egyéni beszélgetések során a mindennapi élet tapasztalataiból példákat lehet hozni a morálishelytállás jelentőségéről, és az egyéni döntések fontos szerepéről, így életszerűvé tehetőek az erkölcsi normák, értékek, és indirekt módon is fejleszthető a szociális érzékenység. Az értékkonfliktusok megbeszélése és kezelése elengedhetetlen egy közösség életében. A kollégium életében fellépő mindennapi konfliktusok megvitatása, a közös és egyéni vélemények, a tanulságok és az értékítéletek felszínre kerülése életszerűvé teszi az erkölcsi értékekről szóló gondolkodást. Kötetlen, de rendszeres csoport-beszélgetések során tudatosítani lehet a diákokban a társadalmi együttélés normáit, a betartásuk fontosságát. Meggyőződésünk, hogy az elvégzett munka ellenőrzésével, értékelésével, a törekvés elismerésével a nevelőtanárokban, diákokban és a vezetőkben is fejlődik a kötelességtudat.

Feladataink:

- Alapvető erkölcsi normák folyamatos közvetítése a diákok felé a pedagógusok mintaadó viselkedése által.
- Az elvégzett munka ellenőrzése, értékelése, a törekvés elismerése a vezetők-nevelőtanárok, nevelőtanárok-diákok, vezetők-diákok relációban.
- Foglalkozásokon olyan élethelyzetek teremtése, ahol tanulóink kifejezhetik az erkölcsi normák különböző formáit.

A megvalósulás kritériumai:

- az elvégzett munka ellenőrzése, értékelése, a törekvés elismerése
- az alapvető magatartási szabályok betartásának gyakorisága nő: például a diákok köszönnek társaiknak, tanárainak; nem használnak a tanári szobában mobiltelefont
- a kollégisták elítélik a deviáns viselkedési formákat, véleményüknek hangot adnak és maguk is próbálják jó szóval, beszélgetéssel, példamutatással nevelni a problémásabb társakat
- csökken a deviáns megnyilvánulások száma

4. 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti közösségi összetartozásra és hazafiságra nevelés nevelő munkánk alapvető értéke. Az értékek őrzésével, ápolásával kívánjuk erősíteni a közösséghez, a nemzethez tartozás érzését és tudatát.

A kollégium által szervezett tanulmányi kirándulásokon a tanulók megismerhetik történelmi, kulturális, természeti értékeinket, így erősíteni tudjuk bennük a hazaszeretet érzését, a magyarságtudatot. Nemzeti ünnepeink alkalmából ünnepi faliújságokat készítünk. Fokozottabban kell kihasználnunk az internet kínáلتa lehetőségeket, például virtuális séta Kecskemét városában, a város nevezetességeinek „körbejárása”, stb.

Feladataink:

- Lehetőséget teremteni Magyarország és Kecskemét kulturális hagyományainak megismerésére.
- Csoportfoglalkozás, vetélkedő keretében bemutatni a települést, annak történelmi, kulturális, természeti értékeit.
- Figyelemmel kísérni és felhívni tanulóink figyelmét hazánk eredményeire, tudományos, kulturális, illetve a sporttevékenység területén.
- Érdeklődés felkeltése a határon túli magyarok életének megismerésére.
- Beszámoló és képek megjelentetése a kollégiumi tanulmányi kirándulásról kollégiumi újságban, faliújságban és a kollégium honlapján.
- Nemzeti ünnepeink alkalmából városi rendezvényeken, megemlékezéseken részt venni.

A megvalósulás kritériumai:

- faliújságban és a kollégiumi diákújságban bemutatjuk nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait
- nemzeti ünnepeinkre méltó megemlékezés szervezése
- városi megemlékezéseken, rendezvényeken képviselni a kollégiumot

4. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi pedagógiai munka egyik célja segíteni tanítványainkat, hogy legyenek fogékonyak a társadalmi problémák iránt, váljanak felelős állampolgárokká. A demokratikus értékek elsősorban a módszerekben a kooperatív tanulási technikában, a csoportmunkában és a pedagógus mintaadó viselkedésén keresztül jelennek meg. Olyan demokratikus légkört kell a kollégiumban kialakítani, melyben a diák-önkormányzati tevékenység során a tanulók képesek lesznek belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét, a kötelezettségek és a jogok gyakorlásának feltételeit, szabályait. Segíteni kell, hogy a diákönkormányzat munkáján keresztül megteremtődjön az összhang az egyéni érdekek és a közjó között. Minden kollégiumi nevelő feladatai motiválni a diákokat, hogy tevékenyen vegyenek részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, váljanak aktív résztvevőjévé a kollégiumi rendezvényeknek, segítsék a tanulókat az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában

Feladataink:

- Diákönkormányzat munkáját patronáló tanárok megismertetik a tanulókkal a diákönkormányzat működését meghatározó jogszabályokat.
- A csoportvezető nevelőtanárok megismertetik a tanulókkal a tanulók jogait, kötelességeit, az állampolgárság fogalmát, az alapvető állampolgári jogokat, a törvénytiszteletet.
- A diákönkormányzatban tevékenykedő tanulók gyakorolják a hatékony együttműködést, ill. képviselik a csoport tanulóinak az érdekeit, érvényesítik a demokratizmust.
- Minden tanév szeptemberében diák-önkormányzati vezetők, tisztségvállalók csapatépítő programjának megszervezése.
- Lehetőséget teremteni a város diákéletébe való bekapcsolódásra, ahol diákjaink gyakorolhatják a demokratikus döntéshozást, ahol, lehetőség nyílik arra, hogy képviselhetik kollégiumunkat, diákközösségünket.
- Motiválni diákjainkat, hogy aktívan kapcsolódjanak be a diákönkormányzaton keresztül a kollégiumi élet szervezésébe, programok tervezésébe, megvalósításába.
- Folyamatosan felhívni a közösség figyelmét az együttélés szabályainak betartására, a házirendben foglaltak megvalósulására.

A megvalósulás kritériumai:

- telephelyeken egy-egy nevelőtanár segíti a diákönkormányzat munkáját
- csapatépítő program megvalósulása
- teret biztosítunk a diákönkormányzat képviselőinek, hogy elmondhassák véleményüket a kollégiumi diákközösség mindennapjait érintő kérdésekben
- a diákönkormányzat képviselői a csoportban rendszeresen tájékoztatják a többi tanulót a kollégiumban folyó közösségi munkáról, a többi tanuló bekapcsolódik tevékenyen a közösségi munkákba, ezáltal gyakorolva a felelősségvállalást is
- biztosítjuk a diákönkormányzat jogszabályban előírt működési feltételeit
- diákok által kezdeményezett programoknak, valamint azon részt vevők számának növekedése.

4. 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése elképzelhetetlen a tanulók reális énképe, szilárd alapokon nyugvó önismerete nélkül. A kollégiumban kialakított nevelési klímának segítenie kell a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést, a közösségi együttélés szabályainak elfogadását. A kollégium - mint közösségi helyszín - a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztésére.

Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését. Napjainkban előtérbe került társadalmunkban egy új kulcskompetencia, a kooperatív képesség fejlesztésének igénye. A kollégium lehetőséget teremt a kooperáció fejlesztésére. Elsősorban a közösen végzett feladatok számát kell tudatosan növelni. Erre kiváló alkalom a kertrendezés, takarítás, de az ünnepekre, versenyekre való felkészülés is. A kooperáció kialakítása és fejlődése elengedhetetlen a telephelyeken szerveződő szabadidős tevékenységek, a közös diákönkormányzat működése miatt is. Kooperációs képességet igényel a tanulóktól a szilencium nyugalmanak megteremtése, az egy szobában lakók tanulási idejének összehangolása, a nyugodt pihenéshez való jog tiszteletben tartása. Fontos feladat az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetése, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlása, a meghatározott szabályok betartása, a kölcsönös bizalom tanár és diák között.

Feladataink:

- Folyamatosan felhívni a közösség figyelmét az együttélés szabályainak betartására, a házirendben foglaltak megvalósulására.
- Képzett szakemberek igénybevételével személyiségfejlesztő foglalkozások szervezése tanulóink számára.
- Diákok részére képzés a konfliktuskezelés területén.
- Lehetőséget teremteni a reális önismeret, énkép, önbecsülés kialakítására.
- Olyan segítő légkör kialakítása a kollégiumban, melyben a diákok egymás segítőivé válhatnak.

A megvalósulás kritériumai:

- mentálhigiénés szakember, pszichológus által tartott önismereti foglalkozások szervezése évfolyamonként, csoportonként
- a három telephely közös programjainak száma emelkedése
- a tanulók egymást segítő tevékenysége, például tanulópárok kialakulása, megjelenik a közösségen belül

4. 6. A családi életre nevelés

A kollégiumnak feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, felelősségteljes szexuális életre) nevelés. Személyi feltételeink kiválóak, az érettségire épülő szakképzésben részt vevő ápoló szakos tanulóink egy részét is be lehet vonni a foglalkozások megtartásába.

Számunkra is fontos hogy tanulóink a szülőkkel jó és őszinte kapcsolatban legyenek, hiszen ez megkönnyíti mindennapi nevelőmunkánkat. Egyéni beszélgetések során hangsúlyozzuk, a szülők, a tágabb értelemben vett család szerepét az egyén életében. A kollégiumban olyan nevelői légkört kell biztosítani, hogy a kollégisták őszintén tudjanak beszélni az őket ért problémákról, őszintén merjenek a pedagógusoktól tanácsot kérni.

Feladataink:

- ÁNTSZ, iskolai védőnők bevonásával olyan foglalkozások szervezése, ahol a tanulók figyelmét ráirányítjuk a helyes szexuális kultúra jellemzőire és ezek kialakításának jelentőségére a párkapcsolatokban.
- Tematikus filmvetítése a felelősségteljes szexuális kapcsolatról, családi konfliktusról és annak megoldási módjairól.
- Egyéni beszélgetések során sokat és hatékonyan tehetünk a felelősségteljes párkapcsolatok kialakítása érdekében.

A megvalósulás kritériumai:

- tanulók részt vesznek a foglalkozáson
- filmvetítéssel és a látottak feldolgozásával megismertetjük tanulóinkkal a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát
- a diákok segítően állnak egymás mellé családi vagy szerelmi problémák esetén
- iskolai védőnők bevonása kollégiumi foglalkozások megtartására a témában

4. 7. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életvitel kritériumainak terjesztése, az egészséges életmódra nevelés minden pedagógus feladata. A kollégiumi életet úgy kívánjuk megszervezni, hogy kialakítsuk diákjaink életkori sajátosságaihoz igazítva a megfelelő életritmust, az egészséges és kulturált étkezési szokásokat. Arra törekszünk, hogy az esztétikus öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé váljon. Célunk olyan szakkörök működtetése, ahol a tanulók bővebb tájékoztatást kapnak az egészséges életmód összetevőiről, a kulturált, testi és lelki egészséget elősegítő életmód kialakításának lehetőségeiről. Pedagógiai munkák arra irányul, hogy egyre több a tanulónknak legyen igénye arra, hogy szabadidejüket kulturált és egészséges módon töltsék el. Az intézmény pszichológusának segítségével nevelőtanáraink törekszenek tanulóink érzelmi intelligenciájának fejlesztésére. Beszélgetnek a tanulókkal az emberi kapcsolatok értékéről, az önszeretet, önbecsülés fontosságáról, valamint a kimondott szavak, a meghozott döntések, és tettek következményeivel járó felelősségvállalásról. Felhívják a figyelmet az élet, a létezés szépségére és a bennük rejlő lehetőségekre. (Nyíri 73.)

Az elmúlt időszakban elkészült a szakképző intézményekben tanuló, diabétesszel élő gyermekekre vonatkozó közétkeztetési gyakorlat országos átfogó felülvizsgálata. Az elkészült dokumentum számos konkrét javaslatot tartalmaz, amelyhez kapcsolódóan további teendőre van szükség.

Feladatink:

- lehetőséget kell teremteni az egyénre szabott diétás étkezéshez
- lehetőség szerint, biztosítani kell a diabétesszel élő tanulók számára az egyes kollégiumi szobákban a hűtési és a melegítési feltételeket
- az iskolai büfékben a termékeken, az étkeztetésért felelős vállalkozóval az étlapokon fel kell tüntetni az egyes ételek részletes tápanyagtartalmát
- meg kell ismertetnünk az érintettekkel az ún. „okostányért”
- a diabéteszes diákok számának felmérése a diétás étkezés igénylése céljából

A megvalósulás kritériumai:

Diabéteszes tanulókkal kapcsolatos kollégiumi teendők szabályozása, a kapcsolódó eljárásrend elkészítése. A diabétesszel élő tanulók ellátását segítő személyek kijelölése a kollégium telephelyein.

Három évente egy alkalommal pedagógus-továbbképzés a diabéteszes tanulók speciális igényeinek ellátásra, illetve más krónikus betegségben szenvedő (pl. epilepszia pánikroham stb.) tanulók ellátására vonatkozóan.

A tematikus foglalkozások során a nevelőtanárok tájékoztatást nyújtanak a diákok részére a diabétesszel élők speciális igényeiről.

A nevelőtanárok fenntartják a kapcsolatot a tanulók osztályfőnökeivel, és rendszeresen tájékoztatják egymást az iskolában tanuló és a kollégiumban lakó diabéteszes tanulókkal kapcsolatban.

A diákok beköltözése során a beköltözési lapon a szülők feltüntetik a tanulók betegségeit, gyógyszerérzékenységét.

A kollégiumi nevelőtanár köteles az érintett diákkal, az iskolai védőnővel, a tanuló gondviselőjével folyamatosan kapcsolatot tartani.

A kollégiumok beszerzik és előírás szerint tárolják a vércukorszintméréshez szükséges eszközöket és a hypoglikémiás készítmények csomagot.

A kollégium nevelési feladatai közt mindig hangsúlyt kap a drogprevenció kérdése. Mindhárom telephelyen megfelelő tematika szerint felépített ismeretterjesztő előadásokon és kiscsoportos beszélgetéseken tájékoztatjuk a kollégistákat a drogok veszélyeiről, a drogfüggés romboló hatásáról. A Nyíri úti 32. szám alatti telephelyen évente négy diákot küldünk KORTÁRS-képzésre, ők a pedagógusok munkáját segítik ezen a téren, illetve egy kolléga drogpervenciós képzésben részesül.

Bűnmegelőzési és káros függőségekhez vezető szokások kialakulásáról meghívott előadókkal prevenciós előadásokat, foglalkozásokat szervezünk. Keressük a kapcsolatot kortárssegítőkkal. Drogprevenció beépítése a nevelőtanári munkába. A pedagógus kollégák érzékenyítése a problémára. A nevelőtestületben kijelölt drogkoordinátorok számára biztosítani kell a lehetőséget a szükséges képzéseken, megbeszéléseken való részvételhez.

Külső segítő kapcsolatok felkutatása, kapcsolatfelvétel (ez a másodlagos prevenciót is segíti). Diáksegítők felkutatása. A nevelőtestület együttműködése a kortársképzésre alkalmas tanulók kiválasztásában, a prevenciós munka segítségével. A diákok és pedagógusok ismereteinek bővítése. Szakmai tréningek látogatása a felkészültség fejlesztésére. Kollégium rendelkezésére álló szakmai könyvek, folyóiratok, stb. állományának fejlesztése. Előadások szervezése külső előadók, szakemberek, érintett fiatalok bevonásával. (Nyíri 73.)

„GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében mindhárom telephelyen megvalósult a „Kollégiumi egészségnapok” programsorozat. A programsorozat fenntartásaként az egészségnapok foglalkozásainak témáit minden évben aktualizáljuk a diákok igényeinek és a felmerülő nevelési feladatoknak megfelelően. A megvalósítást a rendelkezésre álló anyagi és emberi erőforrások figyelembevételével szervezzük meg. A programok szervezésénél szem előtt tartjuk, hogy azok segítsék a tanulókat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez, „ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.”

Feladataink:

- minden tanévben egy alkalommal „Kollégiumi egészségnapok” szervezése
- A sport területén több tanuló bevonása a mindennapos mozgásba.
- Különböző labdajátékokra csapatok szervezése.
- Szakemberek bevonásával káros függőségek kialakulásának prevenciója.
- Dietetikus előadása, beszélgetés az elhízásról, a korszerű táplálkozásról, egészséges életmódról és a helyes életvitelről.

A Nyíri út 73. szám vonatkozásában:

- Önismeret, életmód, életvitel-foglalkozások szervezése.
- Drogprevenciós témában készült – szerfogyasztással kapcsolatos oktató, élettörténeti - filmek megtekintése, kielemezése. Nyíri 73.)

A Nyíri út 32. szám alatti telephelyen:

Drogprevencióval kapcsolatos kiscsoportos foglalkozások megtartása tematikus és csoportfoglalkozásokon. A kilencedik évfolyamosok 2021. évtől három csoportban összesen évi hatórás, 2022-ben tizenkét órás, majd 2023-tól évi tizennyolc órás foglalkozáson vesznek részt a kollégiumi droprevenciós kolléga vezetésével.

A megvalósulás kritériumai:

- „Kollégiumi egészségnapok” programsorozat mindhárom telephelyen megvalósul
- a rendszeresen sportoló tanulók száma nő
- játékos sportversenyeket szervezünk
- prevenciós foglalkozások szervezése megtörténik
- diákköri tevékenységek révén a tanulók megtapasztalják az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában

4. 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység fejlesztése. Törekedni kell arra, hogy a diákok tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos szükségleteit, igényeit, alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. A nevelőtanároknak olyan példamutató magatartást kell tanúsítani, amivel hozzájárulnak az együttműködés, az egymásra figyelés képességének alakításához. Tanári példamutatással, önkéntes munka vállalásával formálni tanulóink attitűdjét, hogy a segítőkészség, tisztelet és megértés, elfogadás belső igényként alakuljon.

Feladataink:

- Pedagógusok példamutatása az együttműködés, az egymásra figyelés különböző dimenzióiban.
- Önkéntes munka szervezésével alakítani az önkéntesség belső igényét.
- Segítő szervezetekkel felvenni a kapcsolatot, hogy tanulóink be tudjanak kapcsolódni önkéntes munkába.
- Érzelmi intelligencia fejlesztése.
- Tanuló-párok kialakítása, egymás segítése – így a felelősségvállalás másokért is fejlődik

A megvalósulás kritériumai:

- Tematikus faliújság készítésével megemlékezés: December 3. - A fogyatékkal élők nemzetközi napjáról
- Önkéntesek Napja – megemlékezés június első hete, tematikus faliújság elkészítése
- Önkéntes feladatvállalás megvalósulása, például tanulásban egymást segítő párok alakulása;
- kollégium belső és külső tárgyi, fizikai környezetének tisztasága, rendezettsége érdekében munkavégzés, stb.

4. 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fontos érték a környezet megbecsülése, a környezeti nevelés. A kollégium által szervezett tanulmányi kirándulásokon, foglalkozásokon a tanulók megismerhetik természeti értékeinket, a környezet védelmének lehetőségeit, a környezettudatos magatartásformákat, hogy az erőforrásokat tudatosan takarékosan és felelősségteljesen használják.

Nevelő munkánk eredményeként tanulóink megértik és elfogadják a környezettudatos viselkedés szabályait, például, hogy a kollégiumban is takarékosan kell bánni az energiával: villany lekapcsolása, telefontöltők kihúzása, víz felesleges engedése stb., és erre figyelmeztetik társaikat is. Az internet adta lehetőségeket felhasználva virtuális sétát tehetünk nemzeti parkjaink területén, kiszámolhatjuk ökológiai lábnyomunkat. Kollégiumunk minden évben csatlakozik a Fenntarthatósági köznevelési témahét programjához.

Feladataink:

- Lehetőséget teremteni Magyarország és Kecskemét természeti sajátosságainak megismerésére.
- Tanítványaink ismerjék meg az élő világ egész világát érintő problémáit, a fenntarthatóság iránti közös felelősséget.
- Csatlakozás a Fenntarthatósági témahét programjához.
- Szelektív hulladékgyűjtés fokozott propagálása, a szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtése.
- A feladathoz kapcsolódóan a természettudományos kompetencia fejlesztése.
- Szervezett keretek között részt venni a környezettudatosság témakörben megvalósuló városi rendezvényeken, kiállításokon.

A megvalósulás kritériumai:

- természettudományos kompetencia fejlesztésére szakkör működtetése
- szelektív hulladékgyűjtés teljes körűvé válása
- április 22. a Föld napja alkalmából tematikus faliújság készítése csoportonként ökológiai lábnyomunk kiszámítása csoportonként
- városi rendezvényeken való részvételre motiváltuk tanulóinkat
- csatlakozás a Fenntarthatósági témahéthez mindhárom telephelyen.

4.10. Pályaorientáció

Alapvető feladatnak tartjuk, hogy a tanulók családjával együttműködve választott szakmájuk iránti elkötelezettségre neveljük diákjainkat. A nevelőtanárok a foglalkozási kereteken kívül is, a mindennapi egyéni és csoportos törődés keretei között rendszeresen adnak tanácsot a tanulóknak a pályaválasztással kapcsolatban, segítenek a megfelelő intézmények, vagy szakma kiválasztásában.

„GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében pályaismerethez, pályaszocializációhoz kapcsolódó kiállítást szerveztünk. A pályázat zárulta után háromévente pályaaorientációs, pályaszocializációs kiállítást szervezünk a három telephely bevonásával. A kiállítás témaköreit, feladatit projektkeretben dolgozzuk fel a tanulókkal. A témaköröket háromévente aktualizáljuk. Az elkészült anyagokat vándor kiállításként mindhárom telephelyen kiállítjuk.

Feladataink:

- Az iskolában szerzett tapasztalatok bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium különböző szakköröket, diákköröket, önképző köröket szervez.
- A nevelőtanároknak egyéni tanácsokat adni a pályaválasztás tekintetében a tanulóknak az egyéni beszélgetések alkalmával, felmelve sajátos érdeklődésüket, és ismereteiket.
- Külsős szakemberek bevonása csoportfoglalkozások megtartásában.
- Megyei pályaválasztási szaktanácsadó, HELPI szakemberének bevonásával foglalkozás a felsőoktatási és szakmai továbbtanulással kapcsolatos információkról.
- Az intézmény pszichológusának bevonásával az együttműködéssel, a versengéssel és a vezetéssel kapcsolatos magatartás fejlesztése kiscsoportos foglalkozás keretében.
- Szakképző évfolyamon tanuló kollégistákat segíteni szakmai életpályatervük megfogalmazásában.

A megvalósulás kritériumai:

- külső szakemberek bevonása megvalósul a pályaválasztás területén
- háromévente megvalósuló pályaszocializációhoz, pályaismerethez kapcsolódó kiállítás szervezése forgószínpad szerűen a három telephely között
- bemutató foglalkozások szerveződnek az egyes szakmák köré
- kiscsoportos foglalkozások szerveződnek az együttműködéssel, versengéssel, vezetéssel kapcsolatos magatartás fejlesztése érdekében.

4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumi nevelésnek segítenie kell az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, az eligazodást a mindennapi életben. Célunk, hogy a diákokban kialakítsuk a felelős, fenntartható gazdálkodás szabályait, megalapozzuk a takarékos, ésszerű és szükség esetén kellőképp késleltetett igényeken alapuló fogyasztói magatartást. A diák-önkormányzati tevékenység által segítjük az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását. Szeretnénk elérni, hogy a kollégium értékeinek megóvásával kialakuljon diákjainkban a környezetünk berendezéseinek, a bennünket körülvevő tárgyaknak reális szemlélete. Kollégiumunk minden évben csatlakozik a Pénz7 köznevelési témahét programjához.

Feladataink:

- Diákönkormányzat munkájának segítése képzés illetve tréning szervezése útján a felelős döntéshozatal kultúrájának kialakítása, valamint a közösségért vállalt munka területén.
- Nyomtatványok, postai csekkek kitöltése, önkormányzati ügyintézővel kapcsolatos problémák megbeszélése.
- Bekapcsolódni a pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét projektbe.

A megvalósulás kritériumai:

- társadalmi jártasságok fejlődnek: minden tanuló önállóan kitölt csekket, megcímez borítékot, megtanul lakcímbelijelző nyomtatványt kitölteni
- a kollégiumi életvitel rávezeti a tanulókat az ésszerű, takarékos, beosztó fogyasztói magatartásra
- legalább egy kolléga részvétele a témahét felkészítő képzésen
- Pénz7 témahét megvalósulása mindhárom telephelyen.

4.12. Médiatudatosságra nevelés

A XXI. század multi-média világában a média-analfabetizmus komoly veszélyeket rejt magában. Törekvésünk, hogy diákjaink megkapják azt a felkészítést, amely alkalmassá teszi őket a média világában való biztonságos „közlekedésre”

Nemcsak az információ mennyisége, hanem az információs csatornák elképesztő mérvű gyarapodása is indokolja a különös odafigyelést. A gyermek csak akkor értheti meg az őt körülvevő világot, ha képes kritikusan megítélni mindazt, amit lát vagy hall, ezért különösen fontos, hogy a fiatalok elsajátítsák a kritikus értékelés képességét. A kollégiumi nevelőtanárnak folyamatosan képeznie kell magát, hogy a net-generáció médiahasználatát megismerje és azt hatékonyan, pozitív irányba tudja befolyásolni.

Feladataink:

- Médiaértésre és kritikus, szelektív médiafogyasztásra nevelés megvalósítása.
- Meghívott szakember segítségével olyan foglalkozások szervezése, melyen tanulóink megismerhetik a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tanulóinkban tudatosuljon az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) illetve egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.
- Csoportfoglalkozás és egyéni beszélgetés keretében megtanítani tanulóinknak, hogy tudjanak különbséget tenni bulvár hír és valós információt közlő hír között; legyenek tájékozottak, ismerjék a jelentősebb napilapokat, szaklapokat (elektronikus és nyomtatott változatait is)
- A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

A megvalósulás kritériumai:

- Beszélgetés az internet-függőség veszélyeiről, szembe állítva az ésszerű internet-használat előnyeivel.
- Meghívott szakember segítségével megvalósuló foglalkozások.
- Megismertetjük tanulóinkat a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.

5. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium - a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez - a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. A kollégium a foglalkozásokat kollégiumi csoportonként heti huszonnégy órás keretben szervezi meg. A kollégiumi feladatok, az egyes tanulócsoportok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható. A nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi.

A foglalkozások tervezése, szervezése során a pedagógussal szembeni elvárások:

- pedagógiai, módszertani felkészültség
- a NAT, a KNOAP, a kollégium pedagógiai program, munkaterv előírásainak, útmutatásának betartása
- tervszerűség
- szakmailag igényes, kidolgozott dokumentáció
- tudatosság
- önreflexiók.

Kiemelt figyelmet kell fordítani;

- a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére
- a kreativitás fejlesztésére
- az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára
- a nemzetiségi sajátosságokra
- NAT-ban megfogalmazott kompetenciák fejlesztésére
- a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire.

A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez. Törekedni kell a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására.

5.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások:

5.1.1. Felkészítő foglalkozások

5.1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások, amelyek az alábbiak lehetnek:

- a) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- b) differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
- e) tematikus csoportfoglalkozás.

Rendszeres, a házirendben rögzített időpontokban biztosítjuk tanulóinknak az iskolai felkészülést. A csoportvezető nevelőtanár felel a csoportjába tartozó tanulók rendszeres iskolai felkészülésének megvalósulásáért. A felkészítő foglalkozások megszervezésekor figyelembe kell venni a szakképzésben tanulók iskolai tanítási rendjét. A felkészítő foglalkozások alól az aktuális Házirend alapján térhetnek el a nevelőtanárok. A tehetséges tanulókkal differenciáltan foglalkozunk. A hátrányos helyzetű vagy egyéb okból lemaradó, gyengébben teljesítő tanulókkal lehetőség szerint szakos pedagógus felzárkóztató foglalkozásainak megszervezését biztosítjuk. A speciális érdeklődésű tanulókkal egyéni ütemben haladunk.(pl. művészeti, sport képzésben tanuló diákok) Szükség szerint felzárkóztató segítő korrepetálásokat szervezünk a szakos ellátottság függvényében. A nevelőtanárok végzettsége megteremti a lehetőségét, hogy bizonyos szakmai tantárgyak esetében is szükség esetén felzárkóztató foglalkozásokat tudjunk szervezni.

5.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

5.1.2.1. Csoportvezetői foglalkozások:

- a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- b) tematikus csoportfoglalkozások: az 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

Témakörök	8.évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14.évf.
1. A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
2. Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
6. A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
7. Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
10. Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
12. Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összesen	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumban, alapesetben évi 37 nevelési héttel számolunk, illetve alkalmazkodunk az aktuális tanév rendjéhez, például a technikumi, szakképző iskolai képzésben résztvevőknél, stb. a szakképzési tanév sajátosságaihoz. Minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégium a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezze meg.

5.1.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

- a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

5.1.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

A foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére. A pedagógusok egyéni beszélgetések kapcsán építhetik ki a tanulókkal a kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló kapcsolatot. A foglalkozás lehetőséget biztosít a tapintatos, empátikus, bizalmas légkörben folytatott beszélgetésre, a tanuló problémáinak őszinte feltárására. A szülőkkel történő kommunikáció és személyes együttműködés is elősegíti a hatékonyabb egyéni törődést. Tanulási motiváció tisztázása, alakítása is egyéni beszélgetés során történik. A hátrányos helyzetű vagy lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulókkal való törődés egyik kiemelt lehetősége az egyéni törődést biztosító foglalkozási keret. Az érettségi utáni tanulásra, pályaválasztásra való felkészítési is döntően ilyen foglalkozási keretben tud a leghatékonyabban megvalósulni.

A szakképző évfolyamon tanuló diákok munkavállalásra, önálló életkezdésre, párkapcsolatok alakítására való képességének alakításának legfőbb színtere az egyéni törődést biztosító foglalkozás.

5.1.2.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Állandó vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc,
- vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,
- szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások,
- kollégiumi sportkörök,
- rendezvények, versenyek, vetélkedők.

A szabadidő tartalmas eltöltésének lehetőségét változatos programkínálattal biztosítjuk kollégiumunkban. Törekvésünk, hogy minden tanulónk megtalálja a számára legmegfelelőbb, leginkább kedvére való elfoglaltságot. A szabadidős foglalkozásokon szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önellátás képességének fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának, multikulturális érdeklődésük és toleranciájuk fejlesztésére. A pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások. Minden évben meghirdetjük a „GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében bevezetett szakköröket, szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásokat, melyekre az adott évben a humán és gazdasági erőforrások rendelkezésre állnak. A Nyíri út 73.szám alatt a pályázat keretében egy fizikaszakos kolléga tananyagfejlesztőként is tevékenykedett. Kidolgozott egy olyan tematikát, mellyel a természettudományok iránt érdeklődő tanulók számára tud érdekes, kísérletezésen alapuló érdeklődési kört, szakkört szervezni.

Szintén a pályázat keretében teremtettük meg a Nyíri út 73.szám alatt a tárgyi feltételeit a fitt ball foglalkozás megtartásának, melyet a tanulók mozgásigényének megfelelően alakítva, heti rendszerességgel meghirdetünk választható szabadidős tevékenységként tanulóink számára. A Nyíri út 73.szám alatt a GINOP pályázat segítségével fejlesztettük a kézműves-kör tárgyi feltételeit. A tanulók nagy kedvvel vettek részt a foglalkozásokon, ezért minden évben választható szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásként meg fogjuk hirdetni. Anyagi erőforrás függvényében külső segítővel tervezzük a jóga foglalkozás megtartását.

A kollégium az igényekhez és lehetőségekhez igazodva támogatja a kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban lévő öntevékeny diákkörök működését. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásokon való részvétel alól a tanuló mentességet kaphat. A felmentés kereteit az aktuális Házirend tartalmazza. A hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az éves tanulói foglalkozási tervet az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni. A foglalkozásokon a részvétel kötelező. A foglalkozási igények felmérésében minden telephely vonatkozásában a diákönkormányzat patronáló tanárok és a csoportok diák-önkormányzati képviselőjük révén tevékenyen részt vesznek, név szerint összesítik a csoportonkénti igényeket, melyet a telephely vezetőjének határidőre leadnak. A kollégium vezetősége minden évben, a rendelkezésre álló anyagi és humán erőforrások számbavétele mellett dönt a szabadon választható foglalkozásokról, melyeket a tanulói igények alapján meg tud hirdetni. A szabadon választható foglalkozások közti átjárhatóság, váltás minden tanév második félévének első hetében lehetséges. A foglalkozásváltást a tanulónak az adott kollégiumi telephely vezetőjétől írásban kell kérelmeznie.

5.2 A foglalkozások teljesítése, teljesülése

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint a tanuló:

- heti 13 órában köteles részt venni felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozáson
- heti 1 órában közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozáson
- heti 1 órában a kollégium által biztosított és a kínálatból általa választott szabadidős foglalkozáson.

6. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésének terve

Kollégiumunk egy többfunkciós integrált intézmény egyik egysége. A kollégiumi hagyományokat egyrészt az integráció előtti két intézmény hagyományai határozzák meg. Az integrált intézményegység hagyományai között ott találjuk a kollégiumi gólyaavatót, a ballagást, Mikulás-ünnepet, a karácsonyi ünnepséget, a farsangot, és a Kollégiumi Hetek programjait. Mindkét jogelőd kollégiumban hagyománya volt az új lakók és szüleik fogadásának, melyet a jövőben is folytatni kívánunk, ennek részeként folytatjuk a kollégium bemutatását nyílt napokon, pályaválasztási rendezvényeken. Megőrizni és továbbfejlesztetni szeretnénk a „kollégiumi napok”, „kollégiumi hónap” eseménysorozatot, amely keretében kulturális és sportversenyeken szerepelhetnek diákjaink. Városi szinten kívánjuk tavasszal megrendezni a városi „Koli Kupa” sportrendezvényt, amelyet szintén megőrzésre és továbbfejlesztésre érdemesnek gondolunk.

A kultúra jegyében a városban működő amfiteátrumokkal, mozikkal, múzeumokkal, hivatásos és civil szervezetekkel történő kapcsolatainkat szeretnénk tovább erősíteni. Lehetőségeinkhez mérten meg kívánjuk őrizni az Operakaland programrészvételünket, melyet a GINOP pályázat anyagi erőforrással is támogatott. A GINOP pályázat keretében két alkalommal már megvalósult művészeti kiállításunkat tovább fejlesztjük. A kollégiumban lakó, művészeti képzésben résztvevő illetve művészeteket kedvelő, szabadidős tevékenységként művészeti tevékenységet végző tanulói számára háromévente egy művészeti kiállítást szervezünk, melynek keretében a kollégium közösségének, meghívott vendégeiknek bemutathatják művészeti tevékenységüket. A kiállításon mind a három telephely tanulói kiállíthatnak, a kiállítást csoportvezetői foglalkozás keretében megtekintik. E program szervezője a Nyíri út 73.szám alatti művészeti képzésben tanuló diákok csoportvezető nevelőtanára.

Fejleszteni kívánjuk a hagyományteremtő céllal indult „Nőnap palacsintázás” programját. E programok szervezője minden tanévben a Hunyadi János tér 4. szám alatti telephely diákönkormányzata. Hagyományteremtésként fiúnapi köszöntőt és a hozzátartozó műsor megszervezését is támogatjuk.

Hagyománnyá kívánjuk tenni mindhárom telephelyen a „Sátorverő hetet”. Ez olyan első heti közös programokat foglal magába, amelyek segítenek az újonnan beköltöző diákoknak a beilleszkedésben, és ezáltal is csökkenteni próbáljuk a lemorzsolódás lehetőségét. A jövőben közös döntéseink, ötleteink fogják még a továbbiakban alakítani hagyományainkat.

7. A gyermek – és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységünk tervei

Az elmúlt tanévek tapasztalata alapján megfogalmazható, hogy egyre nagyobb szükségünk van az intézmény pszichológusára. A családi szocializáció hibái és hiányosságai bizonyos szint után már nem javíthatók csak speciális szaktudással. Erre a kollégiumi tanárok nincsenek kiképezve, hiszen a törvény értelmében azokat a problémákat kell tudni kezelniük, amelyek pedagógiai módszerekkel megoldhatók. Fontos a jelzési kötelezettség, a tanulók folyamatos tájékoztatása azzal kapcsolatban, hogy mikor milyen gondjukkal, honnan várhatnak hathatós segítséget. Igyekszünk megtalálni az anyagi segítségnyújtás formáinak bővítését. A diákok érdekében törekszünk a kapcsolódó települések önkormányzataival az együttműködésre, elsősorban a szükséges szociális biztonság érdekében.

A mai fiatalok körében egyre gyakrabban tapasztalható a késleltetési defektusok, a késleltetési képesség szinte teljes hiánya, az egymás iránti tolerancia csökkenése, a kooperatív képesség alacsony szintje komoly nevelési kihívásokat jelentenek, és ezek a problémák sajnos olyan szintre is eljutnak néhány tanulónknál, hogy alig megoldható a többiek védelme.

Az oktatási és nevelési intézményekben dolgozó pedagógusok munkáját nagymértékben nehezíti, hogy évről évre nő azon tanulók száma, akik különböző hátrányos élethelyzetű családokból érkeznek, akiknek családi traumák, szociális hátrányok nehezíti életüket, illetve tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdenek. Sok esetben már a szülők is érték- és érzelmi válságban vannak, a saját problémáikba temetkeznek, ezért kevés figyelmet és energiát fektetnek a gyermeknevelésbe. Ezeket a gyerekeket kellene elsősorban elérni, náluk van leginkább szükség a nevelésre, a mentálhigiénés és preventív tevékenységekre.

Az intézményi nevelés feladata lett, hogy segítse az eredményes szocializációt és a szenvedélybetegségeket okozó élvezeti szerek fogyasztásával kapcsolatos immunitást. A kollégiumban nem csak a drogprevenációs feladatokat ellátó pedagógus, hanem minden csoportvezető feladata, hogy a lehető legkülönbözőbb módon beépítse nevelői munkájába a megelőzést. Kiváló terepe lehet ennek a tematikus témakörön belül a családi életre nevelés, az erkölcsi nevelés, a testi és lelki nevelés. Nagy hangsúlyt kell fektetni az egyéni beszélgetésekre, hiszen minden gyermek más, és minden probléma egyedi, ezért kezelésük is egyéni kell, hogy legyen. (Nyíri 73.)

Tevékenységeink, feladataink:

- kapcsolattartás a Családsegítő Központtal, az iskolai szociális munkásokkal,
- felmérni a segítségre szoruló tanulók számát,
- naprakész statisztika vezetése a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról,
- tanulóink tájékoztatása az igénybe vehető szociális ellátásokról,
- a kollégiumi nevelőtanárok részére belső továbbképzési sorozat szervezése, a problémák szakszerű kezelésének és megoldásának elsajátíttatása érdekében,
- pedagógusok, diákok képzése konfliktuskezelés területén,
- az iskolába járás folyamatos ellenőrzése,
- szexológiai, fogamzásgátlással kapcsolatos felvilágosítás.

8. Kapcsolattartás és együttműködés az iskolával, a szülővel

Minden pedagógus kötelessége a diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően kapcsolatot keresni, együttműködni kollégákkal, szülőkkel, szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

8.1. Kapcsolattartás, együttműködés a partner középiskolákkal

Tanulóink érdekében az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal továbbra is konstruktív együttműködésre törekszünk. A kapcsolatos iskolákkal megbízható partnerként, szülői szerepben kezdeményezzük a kölcsönös és hatékony együttműködést. Szükség esetén egyeztetünk a tanulók kollégiumi elhelyezéséről, csoportbeosztásáról.

Lehetőségeink szerint maximálisan figyelembe vesszük a középiskolák pedagógiai programját, éves munkatervét, oktatási-képzési rendjét. Kooperációra törekszünk a gyermek és ifjúságvédelmi területen. A középiskolai fejlesztő pedagógusokkal a nevelőtanárok a csoportjukba tartozó diákok érdekében rendszeresen konzultálnak.

Beiskolázási rendezvényeken, nyílt napokon a kollégium megjelenik a középiskolák partnereként.

A középiskolák kollégista tanulót is érintő rendezvényein méltó keretek között képviseljük kollégiumunkat. Kollégiumunk fontosabb rendezvényeire, például karácsonyi ünnepség, ballagás, meghívjuk a partneriskolák pedagógusait.

Intézményünk tanulóinak tanulási és magatartási helyzetéről az elektronikus naplóból naprakészen tájékozódunk. A nevelőtanároknak a jövőben fokozottabban jelen kell lenni az anyaiskolák szülői értekezletein, fogadó óráin.

„GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében bevezetett partner középiskolák osztály team-munkájában való részvétel minden nevelőtanár feladata.

8.2. Kapcsolattartás, együttműködés a szülővel

A felvételi időszakban, nyílt napok keretében biztosítjuk intézményünk követelményeinek, szolgáltatásainak, pedagógusainak megismerését (honlap, személyes tájékoztatás, az épület bemutatása stb.). Az Alapprogramban megfogalmazódik az az elvárás, hogy „a kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei: a szülőkkal, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés.” A kötelező tematikus csoportfoglalkozások és nevelési feladatok között is elvárásként fogalmazódik meg, hogy a kollégiumi nevelés feladata különösen a családi életre nevelés, ezen belül is a családi közösségek, értékek megbecsülésére nevelés.

„GINOP-6.2.3-17.Új utakon – a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése” pályázat keretében alakítottuk ki alapkereteit a „Családi nap” rendezvényének. A családi nap megszervezése a kollégiumba beköltözés napján történik. A nap programját minden évben aktualizáljuk.

Kötelező elemek telephelyenként:

- igazgatói, igazgató-helyettesi bemutatkozás
- kollégiumi nevelők bemutatkozása
- étkezési ügyintéző bemutatkozása, tájékoztatása az igénybe vehető szolgáltatásokról, ezek feltételeiről
- csoportvezető nevelőtanár - szülői csoport kiscsoportos találkozója; ismerkedés; elvárások megfogalmazása; szabályok megbeszélése, közös értelmezése.

Javasolt elemek:

- iskolai védőnő bemutatkozása, szolgáltatás ismertetése
- intézményi pszichológus bemutatkozása, segítségnyújtási lehetőségek ismertetése
- A szülői munkaközösség elnöke vagy tagja beszél a szülőkhöz, hogy ő hogy élte meg a beköltözést a kollégiumba a gyermekével együtt.
- A kollégiumi honlap bemutatása, és tájékoztató az előző év történéseiről, programjairól.

A javasolt elemek minden tanévben aktuálisan bővíthetnek új témakörökkel, programokkal. A családi nap megszervezésére minden tanévben megvalósul.

Gyermekeink érdekében a szülőkkel / gondviselőkkel továbbra is konstruktív együttműködésre törekszünk. A kapcsolattartás alapelve a szülői/gondviselői és tanulói jogok tiszteletben tartása. Minden pedagógus kötelessége a szülőkkel az együttműködésre való nyitottság, probléma esetén a megoldási lehetőségek keresése. A szülők - előzetes egyeztetés után – bármikor felkereshetik gyermekük kollégiumi nevelőtanárát vagy a kollégium vezetőjét.

Kollégiumunk fontosabb rendezvényeire, például karácsonyi ünnepség, ballagás, meghívjuk a szülőket / gondviselőket, érdeklődő családtagokat.

A csoportvezető tanárok - indokolt esetben - kötelesek írásban értesíteni a szülőt/gondviselőt gyermekük kollégiumi magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Amennyiben szükséges, találkozót kérnek a szülőtől. A kollégium ösztönzi a szülőket szülői szervezet létrehozására, és ehhez minden lehetséges segítséget megad.

A kapcsolattartás főbb eszközei:

- személyes megbeszélés
- egyéni kezdeményezés
- telefonon történő interakció
- kollégiumi füzetten történő üzenet
- Kréta napló
- levél.

A jövőben egyszerűsége, gyorsasága okán megnő az internetes kezdeményező kapcsolattartás szerepe mind a partneriskolákkal, mind a szülőkkel, mind a diákokkal.

9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 128§ - a következőképpen rendelkezik:

„(3)^{*} A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozásra nevelés,
- b) a mindennapos testnevelés és az azt kiegészítő egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő testmozgás és iskolai sporttevékenység,
- c) a lelki egészség fejlesztése,
- d) a viselkedési és kémiai függőségek, továbbá az iskolai erőszak megelőzése,
- e) az egészséget támogató ismeretek és készségek, baleset-megelőzéssel és elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek és a személyi higiéné kialakításának fejlesztése területére terjednek ki.”

Az egészségfejlesztés a személyi és szociális fejlődés-program kulcseleme, ezért kitüntetett szerepe van a kollégiumi nevelésben. A kollégiumban folyó egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. A kollégiumban megvalósuló programok jól illeszkednek a Szakképzési Centrum intézményeiben megvalósuló prevenciós programokhoz.

Megvalósuló drogreprenciós tevékenység a Hunyadi tér 4. szám alatti telephelye vonatkozásában

2020. december 31. -vel elkészült a „Drogreprenciós stratégia 2021 – 2026”. Ennek az alapját a drogreprenciós munkacsoport közreműködésével készült „Centrum szintű prevenciós működtetési modell 2021 – 2026” című dokumentum, illetve a 80/2013. (X. 16.) OGY határozat a Nemzeti Drorellenes Stratégiáról 2013-2020 című dokumentum képezi. A Kecskeméti Szakképzési Centrum intézményeiben „Új utakon - a Kecskeméti Szakképzési Centrum fejlesztése (Ginop 6.2.3.-17-2017-00011) című programban a 2019-2020 és 2020-2021 tanévekben megkezdett, illetve megtartott prevenciós modell fenntarthatóságát, személyi, tárgyi és immateriális feltételeit, ütemtervét tartalmazza öt tanévre (2021 – 2026) előre vetítve. Általános prevenciós órák 2021-2022. tanévtől kezdődően a bejövő 9. évfolyamokban valósul meg. A felmenő rendszer csak az óraszámok bevezetésére vonatkozik. A megvalósító tanárok a külsős szakemberekkel közösen a 2x45 perces foglalkozások tapasztalatai alapján a koncentrikus tananyag-elrendezés elveinek felhasználásával kidolgozzák a 3-4., valamint a 4-6. órák anyagát az adott tagintézmény sajátosságainak figyelembe vételével.

Megvalósuló drogreprenciós tevékenység a Nyíri út 73.szám alatti telephelye vonatkozásában

Telephelyen a tanév elején, a gyerekek beköltözését követő hetekben felmérjük, hogy milyen nehézségekkel és hátrányokkal küzdenek a tanulók, illetve családjaik.

A csoportvezető nevelők az egyéni beszélgetések alapján pedig további információkhoz jutnak a diákok korábbi tanulmányairól, családi háttéréről, egyéb kapcsolatairól. Az SNI-s és a BTM-es tanulók száma is évről évre emelkedik, tehát meg kell küzdenünk a különböző súlyosságú beilleszkedési és magatartászavarokkal. Azt tapasztaljuk, hogy a szülők nevelés terén inkább engedékenyek, ráhagyók, nem vállalják a sokszor konfliktusokkal járó következetes nevelést, illetve az ehhez szükséges energiabefektetést.

Feladataink:

- Két fő drogkoordinátor kiválasztása.
- A drogkoordinátorok számára biztosítani kell a lehetőséget a szükséges képzéseken, megbeszéléseken való részvételhez.
- A nevelő testület együttműködése a kortársképzésre alkalmas tanulók kiválasztásában, a prevenciós munka segítésében.
- Diáksegítők felkutatása (a 9. évfolyamos kollégista diákok számához igazítva)
- Csoportok létrehozása (maximum 15 fővel).
- Prevenció beépítése a nevelőtanári munkába.
- Külső segítő kapcsolatok felkutatása, kapcsolatfelvétel (ez a másodlagos prevenciót is segíti).
- Szülők előkészítése, tájékoztatása, hogy gyermeküket irányítani tudják a kollégium által szervezett programokra.

Célok:

- Az egészség-tudatos magatartás fejlesztése.
- A pedagógus kollégák érzékenyítése a problémára.
- A diákok és pedagógusok ismereteinek bővítése.
- Egyéni segítségnyújtás biztosítása.

Színterek és módszerek:

-Csoportfoglalkozások, melyek keretében témakörök feldolgozása, ismeretátadás, interaktív gyakorlatok, esetmegbeszélések/ elemzések valósulnak meg.

A foglalkozások során elsősorban az emberi kapcsolatok értékéről, az önszeretet, önbecsülés fontosságáról, valamint a kimondott szavak, a meghozott döntések, és tettek következményeivel járó felelősség-vállalásról szóló beszélgetésekre kell hangsúlyt fektetni, valamint az élet, a létezés szépségére és a bennük rejlő lehetőségekre kell felhívni a figyelmet.

- Önismeret, életmód, életvitel foglalkozások szervezése.
- Dramatikus játékok alkalmazása különös tekintettel a nemet mondás képességének kialakítására.
- Témában készült – szerfogyasztással, kapcsolatos oktató, élettörténeti - filmek megtekintése, kielemezése.
- Szabadidős foglalkozások: egészségnapok/hét, sportprogramok, kézműves foglalkozások, tematikus foglalkozások.

- Szabadidős programok: kirándulások, séták, színházlátogatások/múzeumlátogatások.
- Versenyek, vetélkedők, pályázatok kiírása és lebonyolítása.
- Szakmai tréningek látogatása a felkészültség fejlesztésére.
- Kollégiumi könyvtár anyagának ezirányú fejlesztése.
- Előadások szervezése külső előadók, szakemberek, érintett fiatalok bevonásával.

Megvalósuló drogreveníós tevékenység a Nyíri út 32. szám alatti telephelye vonatkozásában

A kollégiumunkban az általános prevenció célja, hogy a problémás viselkedés (alkohol, dohányzás, kábítószer-fogyasztás) megjelenését igyekezzünk megakadályozni, legrosszabb esetben késleltetni. A prevenciós tevékenységek minden előzetes szűrés nélkül kívánják ellátni a kollégisták széles körét olyan ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek lehetővé teszik számukra a problémák jelentkezésének kivédését. Az általános prevenció értelmében a generáció egésze veszélyeztetettnek tekinthető, a veszélyeztetettség mértéke azonban igen különböző az egyének szintjén. Különösen fontos figyelni azokra a diákokra, akik bizonyos sajátosságaik okán különösképpen veszélyeztetettnek tekinthetők (például alkoholisták vagy munkanélküli szülők gyermekei, iskolából kimaradó, tanulási problémával küzdő fiatalok). A középiskolásoknak szóló prevenciós intézkedéseknek a tájékoztatás mellett a normákra és a normalitás érzékelésére kell helyezni a hangsúlyt.

Nagy szerepet kell helyezni a játékos foglalkozásokra, melyek támogatják az egyéni megnyilatkozásokat, interaktívak. Előtérbe helyezik a saját élmények feldolgozását, az önismereti, készségfejlesztő és szituációs játékokat. Nagy hangsúlyt kap nálunk a közösség fejlesztése. A program témakörei egymásra épülnek. A kollégiumban működő Filmklub is bevonható a projektbe. Fontos célunk, hogy a fiatalok ismeretei bővüljenek, fejlődjön a nyelvi kommunikációs képessége, és reális helyzetértékelésük alakuljon ki, legyenek képesek döntéseik során mérlegelni és megfontolni a lehetséges következményeket. Mivel ezek a gyerekek az iskolában már kapnak valamiféle drogreveníós oktatást, a kollégiumban gyakorlatiasabb, beszélgetősebb foglalkozásokon lehetne megközelíteni és elmélyíteni ugyanezt a témát.

A foglalkozások száma az elkövetkező években így alakul:

1. év 3 csoport $3 \times 2 = 6$ óra
2. év: 3 csoport $3 \times 4 = 12$ óra
3. évtől 3 csoport $3 \times 6 = 18$ óra

Az egészségnevelési és környezeti nevelés témaköre a csoportfoglalkozások keretein belül is feldolgozásra kerül a testi és lelki egészség és a családi életre nevelés témakörökben a KNOAP iránymutatása szerint. A kollégiumi nevelés során kötelezően biztosítandó foglalkozásokon alapvető törekvésünk, hogy tanulóink megértsék, hogy az egészség fontos eszköz életcéljaik megvalósítása során.

A kollégiumi kötelező tematikus csoportfoglalkozások témaköreiben minden évfolyam tekintetében szerepel a „Testi és lelki egészségre nevelés”, valamint a nevelési területek között is megjelenik a testi és lelki egészségre nevelés területe. Az Alapprogram eddig is lehetőséget adott arra, hogy az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok témanapokat, témaheteket, projekteket is szervezhettek, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzuk fel. A GINOP pályázat támogatásával megvalósított egészségnapok megszervezésére bevált pedagógiai módszereket megtartva, minden tanévben egy alkalommal megszervezzük a „Kollégiumi egészségnapok”-at.

9.1. Teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztési program összeállítása, megvalósítása teammunkában történik.

A team tagjai:

a Kecskeméti SZC Kollégium nevelőtestületének valamennyi pedagógusa, védőnők.

Kollégiumunk teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet „41. A nevelési-oktatási intézmény feladatai a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben” pontja figyelembevételével fogalmaztuk meg”.

„128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki-szellemi jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.”

A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatban megfogalmazott koncepciónk: a kollégium számára az egészség erőforrás, érték, mely támogató környezetben, az egyén adottságainak, személyiségjegyeinek, életmódjának, egészségtartalékainak, megküzdési képességének optimalizálásával megteremti a diákok számára a sikeres tanulás alapfeltételeit is. Az egészségmegőrzés eszköze a jó minőségű, egészségfejlesztő, tudásátadó kollégiumnak. A helyes életvezetési szokások kialakítását már gyermekkorban el kell kezdeni, hiszen ezek felelősek a felnőtt egészségéért is.

A teljes körű egészségfejlesztés területén végzett pedagógiai tevékenység során a pedagógusokkal szemben megfogalmazott elvárások:

- A teljes körű egészségfejlesztés feladatait, prioritásait szem előtt tartva a napi pedagógia munka újragondolása.
- Az egészségi állapotot erősítő és károsító szempontok figyelembe vételével tervezett nevelési folyamat megvalósítása.

- Módszertani sokszínűség az egészségtudatos magatartásra nevelés során.
- Összehangoltan és egészségtudatosan továbbgondolva valósítsák meg oktatási-nevelési feladataikat. (pl. szakkörök témaválasztása, tanulást segítő, stressz oldó gyakorlatok, technikák alkalmazása/tanítása, közösségépítő programok rendszeres szervezése, közösségi terek egészségorientált dekorálása, elegendő idő biztosítása az étkezésre, stb.).
- Motiválják és segítsék a diákokat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Kitűzött céljaink eléréséhez elengedhetetlen a napi gyakorlat újragondolása.

Célok, alapelvek megfogalmazása

A kollégiumi pedagógiai munka feladata, hogy:

- ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására
- segítse a tanulókat, hogy legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére
- a kollégium kulturális és sportélete járuljon hozzá, hogy a tanulók választhassák az egészséges életvitel, a helyes életmódmintákat
- elősegítse az esztétikus környezet kialakítását
- az együttműködést támogató, motiváló módszerek alkalmazásával biztosítani a szabadidős tevékenységek iránti attitűdformálást
- Az egészségfejlesztés nemcsak egészségnevelési ismeretek oktatásában, egy-egy elszigetelt egészségügyi program, vagy valamilyen kampány formájában jelenik meg kollégiumi pedagógiai munkánkban, hanem áthatja egész oktató-nevelőmunkánkat.

A holisztikus szemlélet mellett szükséges:

- Tanulóink fölkeszítése az aktív szerepvállalásra, egészségük megőrzése érdekében.
- Pedagógusok szakmai továbbképzése.
- Együttműködés egészségvédelmi, gyermekvédelmi szakemberekkel, támogató szervezetekkel, szülőkkel.
- Szabadidős egészségnevelési programok szervezése.
- Egészséges életmódra nevelés, életvezetési tanácsadás.
- Egészséges, tiszta környezet megteremtése.

Pedagógiai munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóink interiorizálják az egészség megőrzésének feltételeit:

- az egészség, mint érték felismerése, elfogadása
- az egészség megőrzése szabályainak ismerete, betartása
- egészségügyi szolgáltatások időben történő igénybevétele, együttműködő magatartás

Az egészségfejlesztés fő színterei

- nevelőtanári, ill. csoportfoglalkozások
- szabadidős programok
- kollégiumon kívüli programok, rendezvények
- Kollégiumi egészség napok.

Kiemelt feladataink:

- A napi rendszerességgel végzett mozgás iránti igény kialakítása.
- A testedzéssel kapcsolatos szemlélet formálása.
- Otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeg biztosítása, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.
- Élelmiszerbiztonság megteremtése.
- Prevenációs szemlélet elfogadtatása.
- Mintaadás.
- Egészségfejlesztő munkacsoport megalakítása, működésének támogatása.

1. Az egészséges táplálkozás

Téma nap megvalósítása: pl. élelmiszerbiztonság, étkezési szokások, stb.

Cél: - egészséges fogyasztási szokások kialakítása

- attitűd formálása
- rendszeres étkezés kialakításának fontossága
- tudatos élelmiszer-felhasználás

Megvalósulás kritériuma:

- téma nap megszervezése
- tanulói teakonyhák dekorációjában megjelenik az egészséges táplálkozás elvárásai

2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

Cél:

- szabadidő eltöltésbe épüljön be igényként a testmozgással töltött idő
- közösségépítés a testnevelés, sportfoglalkozások során
- Megvalósulás kritériuma:
- több tanuló választja az aktív pihenési formákat
- sport délutánok szervezése

3. A lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Cél:

- erősödjön a tanulók konfliktustűrő, konfliktuskezelő képessége
- fejlődjön az ön- és társismereti képesség
- legyenek ismeretei a drogok veszélyeiről, a drogfüggésről, annak pusztító hatásairól

Megvalósítás kritériuma:

- témanap megszervezése
- önismereti foglalkozások megtartása
- drogrevenüciós foglalkozások megtartása csoport-és tematikus foglalkozások keretein belül
- külső szakember, szakmai szervezet képviselője, iskolarendőr bevonása megvalósul
- művészet személyiségfejlesztő hatású alkalmazása megvalósul: múzeum, színház, kiállítás, stb. közös látogatása

- művészeti szakkör működtetése

4. Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Cél:

- destruktív magatartásformák visszaszorítása,
- érett, autonóm személyiség kialakulásának segítése,
- közösségi magatartásformák, felelősségvállalás erősítése.

Megvalósítás kritériuma:

- iskolarendőr bevonásával foglalkozások szerveződnek
- segítő szakember bevonása csoportfoglalkozások keretében
- tematikus, informáló faliújságok elkészítése.

5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Cél: felelősség teljes magatartás, viselkedéskultúra fejlesztése.

Megvalósítás kritériuma:

- minden tanuló kötelezően vegyen részt baleset- tűzvédelmi oktatáson, valamint próba tűzriadó riasztáson
- teakonyhákba a konyhai elektromos eszközök balesetmentes használatát segítő útmutatók elhelyezése

6. Személyi higiéné

Cél:

- igényes tisztálkodási szokások fejlesztése
- szoba és hűtőszekrény higiéné fejlődik
- rendszerességre nevelés a napirend kialakításával
- a tanuló késztetést érezzen az igényes megjelenésre és a környezeti kultúrára.

Megvalósítás kritériuma:

- szobarend napi ellenőrzése megvalósul
- iskolai védőnő bevonásával foglalkozás szervezése
- lakókörnyezeti tisztasági verseny szervezése
- hűtőszekrények tisztaságát a csoportvezető tanárok havonta ellenőrzik

Alkalmazott módszerek

Hagyományos egészségnevelés, felvilágosító munka a csoportfoglalkozások keretében.

Kollégiumi egészségnapok szervezése mindhárom telephelyen.

Előadás egészségügyi szakképzésben tanuló és meghívott szakember tolmácsolásában.

Brosúrák, szórólapok elhelyezése a faliújságokon.

Döntési stratégiák tanítása.

Konfliktuskezelési stratégiák tanítása, önismereti foglalkozások szervezése szakemberek bevonásával.

Prevenációs tevékenység.

Kortárs segítők bevonása.

9.2. Környezeti nevelés

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A környezeti nevelés célja:

- a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel alakulásának elősegítése,
- a természetet, az épített környezetet tisztelő szokásrendszer kialakulásának megalapozása.

A fenntarthatóság pedagógiája esélyt teremt a tanulók számára:

- a környezetük természeti konfliktusainak megértésére,
- a szűkebb környezetük megismerésére, az értékek felismerésére, a hagyományok ápolására,
- tájékozott, tevékeny állampolgárrá válásra,

- a környezettudatos magatartás és életvitel gyakorlására,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak megismerésére,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek megértésére,
- a vízzel és a villannyal való takarékoskodásra, a szemét mennyiségének csökkentésére,
- a kollégium tisztaságának fenntartására.

A környezeti neveléssel kapcsolatban megvalósuló tevékenységeinket, a megvalósulás kritériumai 4.9. pontban részletezve.

10. A pedagógiai tevékenység ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai tevékenység ellenőrzési, értékelési rendszerének működtetésének célja, hogy az értékelés tervezett, kiszámítható legyen. Ez teremti meg az alapját a folyamatos javító, fejlesztő munkának.

Minden értékeléssel szembeni elvárás:

- rendszeresség,
- folyamatosság
- és egymásra épülés.

10.1. Diákok értékelése

A diákok kollégiumi teljesítményét a foglalkozásokon, rendezvényeken, szakkörökben végzett tevékenység, illetve a szobaszemle eredmények, a közösségi munka és a fegyelemi helyzet figyelembe vételével, negyedévente értékeljük. Az értékelés minden esetben differenciált, figyelembe veszi a diák képességeit és tanulmányi munkához való viszonyát. Az értékelés kiterjed a tanulási motiváltságra, az iskolai tanulmányi eredményre. A tanuló értékelését egyéni foglalkozás keretében kell ismertetni. A pedagógus értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. Az értékelés minden esetben fejlesztő, támogató jellegű kell, hogy legyen. Az értékelésnek támogatni kell a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

Havonta a napi tisztasági szemle eredményét összesítjük, az összefoglaló diagramot kihelyezzük a tanulói faliújságokra. Az első három legrendesebb szoba dicséretben, jutalomban részesül. A rendetlen szobákban csoportvezető tanári felügyelet mellett kitakarítanak, rendet tesznek a tanulók.

A nevelőtanárok havonta a szakmai munkaközösség által kidolgozott és a tagintézmény igazgatója által jóváhagyott szempontok alapján a nevelőtanári csoportban végzett munkájáról értékelő jelentést készítenek.

Az értékelő jelentés tartalma kiterjed többek között a

- a csoportok tanulói létszámának alakulására, a változás okai
- az egyes tanulók tanulmányi munkájára, tanulási motivációjának alakulására,
- a tanulók neveltségi szintjére,
- a lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulókkal történő egyéni bánásmódra,

fegyelmezési problémákra és ezek megoldási lehetőségeire,
a csoportvállalások értékelésére,
az éves nevelési munkatervben megfogalmazott feladatok, célok megvalósulására,
és egyéb aktualitásokra.

Az értékelő jelentésben a pedagógus megfogalmazza a csoportjában alkalmazott pedagógiai, nevelői módszereit, ezek hatékonyságát, a szükséges korrekciókat.

10.2. Pedagógusok értékelése

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése a munkaköri leírásban megfogalmazott nevelői tevékenységek teljesítésének ellenőrzése a telephely felelős vezetője által folyamatosan történik.

Az ellenőrzés, értékelés módszerei, eszközei:

- tanmenet, tematikus terv ellenőrzése, értékelése
- foglalkozások látogatása, értékelése
- havonta a pedagógus adminisztrációs feladatainak ellátása (nevelői beszámoló, foglalkozási dokumentáció, Kréta)
- naponta az ügyeleti napló vezetésének ellenőrzése
- minden év október 1. / I. félév vége / tanév vége a pedagógus munkaköri leírásában és az aktuális tanév munkatervében rögzített, egyéb kötelező adminisztrációs feladatok ellátása

A nevelőtanárok félévente szakmai értékelést, beszámolót készítenek az általuk vezetett foglalkozások például szakkör, felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, stb. során végzett munkájukról. Az önértékelés a jogszabályi előírásoknak megfelelően, az intézményi önértékelést segítő munkacsoport által koordináltan, előre tervezett formában történik.

10.3. Egyéb értékelések

Félévente nevelőtestületi értekezlet keretében

- a telephelyek felelős vezetői,
- a szakmai munkaközösség vezetője,
- a diákönkormányzat munkáját segítő tanárok,
- a gyermek és ifjúságvédelemért felelős tanárok,
- az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetője szakmai beszámolót, értékelést készítenek a félévi munkáról.

A Pedagógiai program megvalósulását a tanévzáró nevelői értekezlet részeként évente értékeli a nevelőtestület.

A GINOP pályázat keretében a 2019/2020. tanévben első alkalommal valósítottunk meg attitűdmérést. Az első attitűdmérés tapasztalata alapján változtatni fogunk a kérdéseken és a mérésben résztvevő kollégista tanulók évfolyamán is. A mérés tervezett időintervalluma: háromévenkénti attitűdmérés. A 2020/2021. tanévben átdolgozzuk a 2019/2020. tanévben a felmérés során alkalmazott attitűdmérő kérdőívet. Az átdolgozás folyamatában kiemelten számítunk a diákönkormányzat vezetőire és a diák-önkormányzati munkát patronáló kollégiumi nevelőtanárok munkájára. A 2020/2021. tanév során kidolgozzuk a közösségi programok után a tanulói elégedettség mérését.

11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról rendeletnek megfelelően a kollégiumok számára előírt minimum felszerelések és eszközök rendelkezésünkre állnak. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét a 2. számú melléklet tartalmazza.

12. A pedagógiai program legitimációja

12. 1. A pedagógiai program érvényességi ideje

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Kollégium nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján szervezi meg tantestület elfogadását követően. Ez a pedagógiai program a kollégiumi nevelőtestület elfogadásával és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program érvényességi ideje 5 (öt) tanév.

12. 2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A kollégiumi pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását, értékelését minden tanév végén a záró-értekezleten vizsgálja a kollégium vezetése a kollégiumi nevelők által elkészített írásos értékelések alapján.

A vezetőség értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseket, azok megvalósulását, illetve a feladatmaradást és annak okát. Megfogalmazza a szükséges javítások lehetőségeit. Mindezt jegyzőkönyvben rögzíti.

A felülvizsgálat akkor szükséges:

- ha módosul a jogszabályi környezet
- a fenntartó erről rendelkezik
- tagintézmény vezető személye változik, vagy új vezetői ciklusa indul
- az érvényességi idő lejár.

12. 3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására a kollégiumi nevelők bármely tagja, a kollégium fenntartója tehet javaslatot. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői választmány, illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.

12. 4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatal

A kollégium pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyen tekinthető meg:

- a kollégium fenntartójánál
- a kollégium irattárában
- a tagintézmény vezetőnél / tagintézmény- vezető helyetteseknél
- a kollégium honlapján.

13. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása, legitimációja, nyilvánossága

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Kollégiumának jelen Pedagógiai Programját a nevelői testület, a kollégiumi diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség véleményének kikérésével fogadta el. A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyek miatt a fenntartóra és a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, illetve a működtető egyetértése szükséges.

A Pedagógiai Program nyilvános dokumentum, amelynek nyilvánosságát intézményünk által a házirendben szabályozott módon és a hivatalos intézményi honlapra való kihelyezéssel biztosítja. A Pedagógiai Program 2021. szeptember 01 napján lép hatályba. Felülvizsgálata a jogszabályi változásoknak megfelelően történik. A felülvizsgálatért az intézményvezető a felelős.

A kollégiumi pedagógiai programot a kollégium nevelőtestülete elfogadta.

Kecskemét, 2021. március hó. 18. nap



Lassu Gábor Roland

igazgató

Az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Kecskemét, 2021. március 22.

Ignác Bence
főigazgató



Leviczky Cirill

kancellár

1. számú melléklet

Helyi tanterv

A következőkben ismertetett helyi tantervvel kapcsolatban megfogalmazott megállapítás:

A Kecskeméti Szakképzési Centrum Kollégium mindig az adott személyi feltételekhez igazítottan tudja lefedni tartalommal az egyes nevelési területek megvalósítását jelentő tevékenységeket. A pedagógus állományban bekövetkezett változások egyúttal jelenthetik a kollégium helyi tantervében leírt kollégiumpedagógiai módszerek és tematizált tartalmak mérsékelt módosítását, módosulását.

A kollégiumi ellátást igénybevevő diákok szakmai tananyagtartalmának függvényében szintén hangsúlyeltolódások adódhatnak az egyes tematikus egységek megvalósításában. A foglalkozást szervező pedagógus felelőssége, kötelezettsége a foglalkozási csoportjára adaptált éves terv elkészítése.

A helyi tanterv megfogalmazásakor szem előtt tartottuk a NAT által kötelezően előírt kulcskompetenciák fejlesztését:

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Tematikus foglalkozások éves terve 8. évfolyamos tanulók számára

1. A tanulás tanítása

Fejlesztési követelmények:

Ismerje meg – és előbb pedagógus segítséggel, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésére álló segítő lehetőségeket, felzárkóztató, korrepetálási lehetőségeket.

Tartalom:

A kollégiumi tanulás jellemzői. Különböző tanulási módszerek a kollégiumban. Tanulósobai tanulás. Egyéni tanulás. Tanácsok a tanuláshoz. Tantárgyak fontossági sorrendje a tanuló számára. Az iskolai feladatok teljesítése. Tanulási szokások, stílusok felmérése. Matematika, magyar nyelv- és irodalom ismeretek felmérése.

A kecskeméti Katona József Könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségek. A kollégiumi könyvszobában rendelkezésre álló szakirodalom, ismeretterjesztő irodalom. Az internet világa az ismeretszerzésre.

2. Az erkölcsi nevelés

Fejlesztési követelmények:

Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.

Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Tartalom:

Az erkölcs fogalma és szerepe az emberi együttélésben.

Felelősség és kötelességtudat.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fejlesztési követelmény:

Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.

Tartalom:

Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fejlesztési követelmények:

Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Tartalom:

Jog, kötelesség, norma, szabály, fogalma. Kötelesség és jogok kapcsolata. Kollégiumi házirend.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fejlesztési követelmény: Lássa be, hogy a kollégiumi élet során szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására, mások elfogadására. Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

Tartalom:

A kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.

6. A családi életre nevelés

Fejlesztési követelmény:

Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.

Tartalom:

Család fogalma, szerepek a családban. Generációk együttélése, gondoskodás.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Fejlesztési követelmény:

Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény.

Tartalom:

Egészséges életmód és életvitel fogalma, összetevői, mindennapi megjelenési formái. Testi, lelki egészség. Sport szerepe az egészségünk megőrzésében.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési követelmény: Legyen érzékeny mások helyzete iránt. Önként vállaljon feladatot szűkebb környezetében.

Tartalom:

Együttműködés fontossága. Mit jelent az önkéntesség, a felelősségvállalás? Milyen lehetőségeim vannak a másokért vállalt felelősség, az önkéntesség területén?

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fejlesztési követelmények:

Váljon érzékennyé környezete állapota iránt. Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését.

Esztétikai tudatosság.

Tartalom:

Természeti környezetünk értékei. Esztétikus lakókörnyezet jellemzői, követelményei.

10. Pályaorientáció

Fejlesztési követelmények: Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja. Képes legyen erőfeszítéseket tenni a megfelelő pálya kiválasztása érdekében.

Tartalom:

Pályák és követelmények. Képességek felmérése, tesztek és megbeszélésük.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fejlesztési követelmények: Ismerje meg a helytelen gazdálkodás következményeit. Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Tartalom:

Gazdálkodás, fogyasztás.

12. Médiatudatosságra nevelés

Fejlesztési követelmények: Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között. Ismerje az internet használatának szabályait, veszélyeit.

Tartalom:

Média fogalma, típusai, felhasználási lehetőségük az információszerzésben, tanulásban.

Az internet használatának szabályai.

Kötelező foglalkozások témái évfolyamonként 9. évfolyam

1. A tanulás tanítása

Fejlesztési követelmények:

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat.
- Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésére álló tanulást segítő lehetőségeket.
- Alakuljon ki minden tanulónál, a kollégium nyújtotta lehetőségek alapján helyes időbeosztás.
- Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítélőképességgel.
- Önismeret.

Tartalom:

A kollégiumi tanulás jellemzői. Különböző tanulási módszerek a kollégiumban. Tanulószobai tanulás. Egyéni tanulás. Segítő tanulás. A tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója. Ismeretek ellenőrzése. A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása.

Az eddig megszerzett könyvtári ismeretek rendszerezése a tanulók aktuális érdeklődéséhez igazodva. Információs szupersztráda elemei. Ismerje meg a kollégiumban rendelkezésére álló segítő lehetőségeket, felzárkóztató, korrepetálási lehetőségeket.

2. Az erkölcsi nevelés

Fejlesztési követelmények:

Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.

Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Felelősség és kötelességtudat fejlődése.

Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség.

Tartalom:

Az embert, mint értékelő és erkölcsi lény. Fogalmak tisztázása. Az emberi szabadság korlátai.

Az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentősége az emberi kapcsolatokban.

Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek. Konkrét kollégiumi esetek megbeszélése.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fejlesztési követelmény:

Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. Fejlődjön a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Tartalom:

Nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Országunk és a magyarság nemzeti szimbólumai.

Településünk értékei. Nemzeti ünnepeink. A tanulók saját településeinek bemutatása.

A közösségi összetartozást megalapozó közös értékek.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fejlesztési követelmények:

Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során. Tevékenyen, felelősséggel vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában.

Értse meg a törvények, szabályok betartásának szükségességét. Személyiségi jogok tiszteletben tartása.

Tartalom:

Egyén és közösség, jogok és kötelességek. Mit jelent a demokrácia? Kollégiumi diákönkormányzat tagjai, tagok választása, jogai, működése.

A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fejlesztési követelmény:

Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.

Kulturált közösségi élet kialakulása a kollégiumban.

Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

Megalapozott önismeret fejlődése, alakulása.

Tartalom:

Ki vagyok én? Reális, pozitív, fejlesztésre kész énkép.

Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) működtetésének szabályai. Másik ember tisztelete. Mit tanulhatok mások visszajelzéseiből? Közösségépítés. Konfliktuskezelés.

6. A családi életre nevelés

Fejlesztési követelmény: Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban. Felelősségvállalás.

Tartalom:

A család szerepe a múltban, a jelenben. Szerepek, feladatok a családban. Párkapcsolatok alakítása, szexuális érettség ideje, összetevői. Harmonikus családi minta. Idős családtagokkal való kapcsolattartás.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Fejlesztési követelmények: Legyen tisztában az egészséges életmód követelményeivel, a káros szenvedélyek megelőzésével. Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

Tartalom: Az elhízás és a korszerű táplálkozás. Káros szenvedélyek, szokások. Egészséges életmód összetevői. Sport szerepe a mindennapi életben. Szabadidő tervezés, szervezés. Higiénés szabályok a kollégiumban.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési követelmények: Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága. Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt. Legyenek érzékenyek mások helyzete iránt.

Tartalom:

Ki számít hátrányos helyzetűnek és fogyatékkal élők? Fogyatékkal Élők Világnapja. Kecskeméti segítő szervezetek. Felelősségvállalás saját tetteinkért.

Egymásra figyelés fontossága.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fejlesztési követelmény: Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

Természettudományos és technikai kompetencia.

Esztétikai tudatosság.

Tartalom:

Az ember és természet egészséges együttélése. Környezetünk változása. Szelektív hulladék gyűjtése a kollégiumban. Környezettudatos magatartás.

Ismerkedés a Kecskemét értékeivel, Arborétummal. A Föld Napja. Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete.

10. Pályaorientáció

Fejlesztési követelmény: Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban.

Folyamatos önfejlesztés igényének kialakítása, felelősségtudat fejlesztése, önbizalom növelése, alkalmazkodóképesség, kommunikációs készségek fejlesztése.

Tartalom:

A tanulók felvázolják a terveiket tanulmányaikkal kapcsolatban. Tevékenységek és szakmák jellemzői.

Különböző szakmák és a betöltésükhöz szükséges képességek, adottságok, ergonómiai elvárások.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fejlesztési követelmények: Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit. Tudja beosztani zsebpénzét. Ismerje egy háztartás havi kiadásainak összetevőit. Matematikai kompetencia fejlődése.

Tartalom:

A pénzkezelés különböző technikái. Zsebpénz beosztása. Háztartási költségek, havi megélhetési költségek.

Tanulmányi ösztöndíj.

12. Médiatudatosságra nevelés

Fejlesztési követelmény: Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.

Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.

Tartalom:

A médiatartalmak és a valóság összefüggése.

Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség. Ismerkedés a hagyományos és az elektronikus médiával.

10. évfolyam

1. A tanulás tanítása

Fejlesztési követelmény: Rendelkezzen saját teljesítményét illetően reális ítélőképességgel. Tanulási technika változtatásának szükségességét ismerje fel. Önszabályozás fejlődése. Hatékony, önálló tanulás fejlődjön. Digitális kompetencia fejlődik.

Tartalom:

Diszpozíciós alapképességek, gondolkodás, problémamegoldás fejlesztése. Saját tanulási jellemzőik ismerete, alternatívák ismerete. IKT eszközök hatékony felhasználása a tanulás során. Kíváncsiság, tudásvágy, akaraterő.

2. Az erkölcsi nevelés

Fejlesztési követelmény: Felelősség és kötelességtudat fejlődése.

Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség.

Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra. Ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.

Tartalom:

Az együttélés szabályai a közösségben. Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek. Konkrét kollégiumi esetek megbeszélése.

Értékrendek változásai napjainkban. Lelkiismeret, döntés. Egy más mellett élő erkölcsi felfogások értékeinek felismerése, érvelés, vitatkozás ellenük vagy mellettük.

A morális helytállás jelentősége, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepe.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fejlesztési követelmény: Fejlődjön a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Tartalom:

Nemzeti hagyományaink, nemzeti ünnepeink. Nemzetünk történelmének legfontosabb helyszínei. Kecskemét és a lakóhely történelmi emlékei, emlékművei. Népi kultúránk értékei és ezek megjelenése a családi életben.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fejlesztési követelmény:

Lássa be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.

Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Tartalom:

Norma, jog fogalma. Szankciók. Társadalmi együttélés alapvető szabályai. A kollégiumi együttélés alapvető szabályai.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fejlesztési követelmény: Fejlődnek a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességek. Ön és társismeret fejlődik. Kulturált kommunikációs készség fejlődik.

Tartalom:

Személyiségprofil. Személyiségjellemzők. Jellem. Megjelenés. Magatartás. Viselkedés. Kapcsolatok. Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat. Közösségépítés. Konfliktuskezelés.

6. A családi életre nevelés

Fejlesztési követelmény:

Tudatosuljon a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága. Vélemény megfogalmazási képesség.

Tartalom:

A helyes párkapcsolat ismérvei. Párkapcsolati érettség. A helyes szexuális kultúra jellemzői és kialakításának jelentősége a párkapcsolatokban. Generációk közötti szolidaritás.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Fejlesztési követelmény:

Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.

Ismerje a káros szenvedélyek, szokások, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.

Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

Tartalom:

A rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolata, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggései. A rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. Szabadidő tervezés, szervezés.

Káros szenvedélyek, szokások, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyei.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési követelmény: Önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása.

Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Szociális kompetencia fejlődjön.

Legyenek érzékenyek mások helyzete iránt.

Tartalom:

Halmozottan hátrányosság, fogyatékos fogalma. Mit jelent fogyatékkal élni.

Az önkéntesség. Fogyatékkal Élők Világnapja. Kecskeméti segítő szervezetek.

Önkéntes feladatvállalás. Szociális hátránnyal küzdők élethelyzete.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fejlesztési követelmény:

Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítes környezet értékeinek megőrzésére. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

Természettudományos és technikai kompetencia.

Esztétikai tudatosság.

Tartalom:

Milyen előnyök és hátrányok származtak a környezeti változásokból? Hazai természeti értékeink és a tárgyi környezet értékeinek megóvása.

Közös felelősségünk megfogalmazása. A tanuló felelősségvállalása a kollégium környezetének állapotáért.

Környezettudatos vásárlás, fogyasztás. A Föld Napja. Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete.

10. Pályaorientáció

Fejlesztési követelmény:

Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Digitális kompetencia.

Önálló ismeretszerzés, információszerzés képessége.

Tartalom:

Lehetőségek, kérdések a pályaválasztásban.

Képességek szerepe a pályaválasztásban. Pályaválasztást segítő dokumentumok, internetes oldalak.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fejlesztési követelmény: Matematikai kompetencia fejlődése.

Önállóság. Problémamegoldó képesség. Anyanyelvi és digitális kompetencia.

Tartalom:

Életgyakorlatok: banki műveleteket, csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzátutalás.

Hivatalos papírok kitöltése. Családi költségvetés. Ösztöndíj szerepe.

12. Médiatudatosságra nevelés

Fejlesztési követelmény:

Fejlődjön kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.

Alapvető ismeretekkel rendelkezzen az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretekben.

Tartalom:

A médiatartalmak és a valóság összefüggése.

Az internet- és játékfüggőség kóros hatásai.

11. évfolyam

1. A tanulás tanítása

Fejlesztési követelmény:

Az önművelés igényének kialakítása. Kitartó, következetes tanulási munka kialakulása. Céltudatosság fejlesztése. Digitális kompetencia fejlődik. Hatékony időgazdálkodás kialakulása, fejlődése. Önálló ismeretszerzés fejlesztése.

Tanulást segítő tudatos internethasználat kialakítása.

Tartalom:

A követelmények megismerése, a módszerek (tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek stb.) gyakorlása valóság-közeli szituációkban. Könyvtár és az IKT eszközök önálló, hatékony használata. Információforrások kritikus felhasználása az önálló tanulás során.

2. Az erkölcsi nevelés

Fejlesztési követelmény:

Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra. Ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.

Tartalom:

Értékek, értékrendek. Elkerülhetetlen értékkonfliktusok. Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek. Konkrét kollégiumi esetek megbeszélése.

A morális helytállás jelentősége, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepe.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fejlesztési követelmény:

Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő eseményeit, személyiségeit.

Tartalom:

Népszokásaink, nemzeti ételeink, viseletünk, zenénk. Helytörténeti gyűjtőmunka.

Híres magyarok Európában és a világban. Magyar olimpikonok, Nobel díjasok.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fejlesztési követelmény:

Kreatív, önálló kritikai gondolkodás fejlődik.

Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.

Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.

Tartalom:

Jog, állampolgárság fogalma. Állampolgári ismeretek. Egyéni életcélok és a társadalom által elfogadott, elvárt magatartásformák.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fejlesztési követelmény:

Fejlődnek a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességek.

Ön és társismeret fejlődik. Felismeri az önismeret szerepét a pályaválasztásban, továbbtanulásban. Képes önreflexióra.

Tolerancia.

Tartalom: Kapcsolatok (család, barátság, egyéb érzelmi kapcsolatok) és a kapcsolódás formái és módjai (pl. rokonszenv-ellenszenv, őszinteség-hazugság, alkalmazkodás-önállóság, előítélet-nyitottság, gyávaság-bátorság). A kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése az életből és műalkotásokból vett példák segítségével. Önismeret szerepe a pályaválasztásban, továbbtanulásban.

6. A családi életre nevelés

Fejlesztési követelmény: Erősödjön a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontosságának igénye.

Tartalom:

Nemiség, szerelem, házasság. A helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentősége és kialakításának folyamata. Hogyan választunk párt? Párkapcsolati problémák és ezek megoldási lehetőségei.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Fejlesztési követelmény:

Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

Tartalom:

Az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzése a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. Felelősségünk magunk, társaink és környezetünk egészségéért, testi, lelki és közösségi jólétéért. Táplálkozási anomáliák. Szermentes sportolás, teljesítmény. Egészséges táplálkozás, ételkészítés, sütés-főzés a kollégiumban. Szabadidő tervezés, szervezés.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési követelmény: Önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása. Felelősségvállalás fejlődése. Legyenek érzékenyek mások helyzete iránt.

Tartalom:

Az elesett emberek iránti tisztelet, tolerancia, és segítségnyújtás. Fogyatékkal Élők Világnapja. Önkéntesek napja. Közös program szervezése fogyatékkal élőkkel.

Önkéntes munka lehetőségeinek feltérképezése Kecskeméten és a lakóhelyen.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fejlesztési követelmény: Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére. Legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

Természettudományos és technikai kompetencia. Esztétikai tudatosság.

Tartalom:

Természeti erőforrásaink védelme. „ Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”. Tudatos vásárlás. Ökológiai lábnyom elkészítése. Látogatás az Arborétumban vagy a Kecskeméti Vadsparkban. Természeti környezetet védő tevékenységek, akciók. A Föld Napja. Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete.

10. Pályaorientáció

Fejlesztési követelmény:

Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.

Önfejlesztés képessége. Önálló ismeretszerzés, információszerzés és feldolgozás.

Tartalom:

Élethosszig tartó tanulás. Önképzés. Pályaválasztást, továbbtanulást segítő tesztek kitöltése, értelmezése.

Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés, képességek, környezet stb.).

Tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban, eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban. Ismerkedés a felsőoktatási intézmények honlapjain található tájékoztatókkal. Álláskeresési portálok használata.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fejlesztési követelmény:

Ismerje a banki ügyintézés menetét. Legyen tájékozott a befektetések és hitelek előnyeivel, hátrányaival kapcsolatban. Matematikai kompetencia fejlődése. Pénzügyi tudatosság fejlesztése.

Döntési képesség.

Tartalom:

Mit jelent az, hogy fogyasztói társadalom? Munka, fogyasztás és gazdálkodás. Pénzügyi tudatosság hete.

12. Médiatudatosságra nevelés

Fejlesztési követelmény: Fejlődjön kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.

Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.

Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Tartalom:

Reklám és fogyasztás kapcsolata. Biztonságos internet. Adatvédelem, személyiségi jogok. Függőség.

12. évfolyam

1. A tanulás tanítása

Fejlesztési követelmény: Hatékony időgazdálkodás fejlődése. Digitális kompetencia fejlődése. Önálló, felelősségteljes munkavégzés formálódása.

Információk rendszerezése.

Tartalom:

A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, a szakmai vizsgákra, az érettségire való felkészülés módszerei.

Gyakorlatok a könyvtárhasználatban, önálló egyéni munkák (kiselőadás, házi dolgozat, érettségi és felvételi feladatok) kidolgozása.

Informatikai és számítástechnikai ismeretek gyakorlása, felhasználása az önálló tanulás során.

2. Az erkölcsi nevelés

Fejlesztési követelmény: Önismerettel összefüggő kompetenciák: autonómia, hitelesség.

Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség.

A munka megbecsülése értéknek megfogalmazódik.

Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Tartalom:

Hogyan teremthető összhang a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. A munka szerepe az ember életében. Mások munkájának megbecsülése.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fejlesztési követelmény:

Fejlesztzeni a hazafiság és nemzeti öntudat emberi érzését.

Tartalom:

Magyarnak lenni Európában.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fejlesztési követelmény:

Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).

Vitakészség, érvelés fejlődik.
Állampolgári kompetencia fejlődik.

Tartalom:

A demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.). Az egyén felelőssége az állampolgári kötelességek teljesítésében.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fejlesztési követelmény:

Fejlődnek a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességek.

Önismeret. Társismeret. Szociális kompetenciák.

Tartalom:

A tudás és tapasztalat jelentősége az önismeret és a társas kultúra területén. Munkatársi kapcsolatok jelentősége, beilleszkedés a munkahelyen.

6. A családi életre nevelés

Fejlesztési követelmény: A helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága. Mérlegelési, belátási képesség.

Tartalom:

A helyes szexuális kultúra jellemzői és jelentősége a férfi-nő kapcsolatban. A családalapítás és a gyermekvállalás felelőssége.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Fejlesztési követelmény:

Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.

Tartalom:

A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében. Egyéni felelősség a testi és lelki egészség megőrzése területén. Prevenció tartalma, jelentősége. Szabadidő tervezés, szervezés.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési követelmény: Felelősségvállalás, szociális kompetencia fejlődése.

Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.

Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Tartalom:

Az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatása.

Önkéntesek napja. Önkéntes munka lehetőségei és jelentősége a településen. Fogyatékkal Élők Világnapja.

Kecskeméti segítő szervezetek.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fejlesztési követelmény:

Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

Természettudományos és technikai kompetencia. Esztétikai tudatosság.

Tartalom:

A Föld, mint globális rendszer. Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete.

10. Pályaorientáció

Fejlesztési követelmény:

Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.

Tartalom:

Szakképzés, felsőoktatás. Hivatás és hivatástudat. Felkészülés az esetleges pályakorrekciókra.

Az egész életen át tartó tanulás fogalma, fontosságának felismerése.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fejlesztési követelmény:

Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.

Matematikai kompetencia fejlődése.

Tartalom:

Munka, fogyasztás és gazdálkodás, családi költségvetés, takarékoság. Diákhitel. A munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggései.

12. Médiatudatosságra nevelés

Fejlesztési követelmény: Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.

Döntési képesség. Választás képessége.

Tartalom:

Kritikus „médiafogyasztás”.

13-14. évfolyam

1. A tanulás tanítása

Fejlesztési követelmény: Önálló tanulás fejlődése. Jegyzet, vázlatkészítés technikái fejlődnek. Digitális kompetencia fejlesztése.

Információk rendszerezése.

Tartalom:

A speciális szakmai képzésének megfelelő tanulási technika kiválasztása. Vázlat és jegyzet önálló készítése. Szakirodalom önálló feldolgozása. Vizsgaszituáció.

2. Az erkölcsi nevelés

Fejlesztési követelmény: Tudatosuljon a munka megbecsülése.

Lássák be a mértéktartás szükségességét.

Tartalom:

Felelősség és elhivatottság a családban és a munkában. A munka megbecsülése.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fejlesztési követelmény:

Tudatosá tenni a tanulóknak a magyarság nemzetiségeken keresztül együvé tartozását. Válgon nyitottá, elfogadóvá más népek kultúrája iránt. Kulturális kompetencia fejlesztése.

Tartalom:

Nemzeti és etnikai kérdések hazánkban (másság, tolerancia).

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Fejlesztési követelmény: Állampolgári kompetencia fejlődik.

Felelősségtudat, felelősségvállalás.

Tartalom:

Állampolgári kötelezettségek, jogok. A cselekvő állampolgári magatartás. A felelős állampolgári magatartás jelentősége.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fejlesztési követelmény:

Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.

Fejlődnek a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességek.

Tartalom:

Önismeret és társas kultúra szerepe az egyéni életút és a munkahelyi kapcsolatok működtetése során. Munkahelyi konfliktusok.

6. A családi életre nevelés

Fejlesztési követelmény: Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.

Tartalom:

A férfi-nő kapcsolat ma. A helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. Családtervezés. Családalapítás felelőssége. Házasság, élettársi kapcsolat jogi aspektusai.

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Fejlesztési követelmény:

Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Felelősségvállalás saját testi és lelki egészségéért.

Tartalom:

Szabadidő tervezés, szervezés. Relaxációs technikák megismerése és tanulása. Egészséges életmód tartalma. Lelki egészség. Életvezetési ismeretek.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Fejlesztési követelmény:

Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Tartalom:

Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás. Önkéntes munka lehetőségei és jelentősége.

Fogyatékkal Élők Világnapja. Kecskeméti segítő szervezetek. Mentorszerep a kollégiumban.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Fejlesztési követelmény: Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

Természettudományos és technikai kompetencia.

Tartalom:

Hogyan keletkeznek globális környezeti problémák. Ki a felelős? Mit tehet az egyén? Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete.

10. Pályaorientáció

Fejlesztési követelmény:

Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.

Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.

Tartalom:

Az álláskeresés folyamata és technikái. Technikák, amelyek megkönnyítik az álláskeresést, illetve erősítik a munkaerő-piaci alkupozíciót, dokumentumok megismerése, megalkotása.

A munkavállaló jogai, kötelességei.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fejlesztési követelmény:

Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Matematikai kompetencia fejlődése.

Kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia.

Tartalom:

A munka világa, a munkaerőpiac működése. Vállalkozás létrehozása. Kockázatelemzés. Üzleti terv.

Befektetések, takarékoság.

12. Médiatudatosságra nevelés

Fejlesztési követelmény: Felelősségvállalás. Döntési képesség. Logikus gondolkodás.

Tartalom:

Hogyan manipulálja a média mindennapjainkat. Felelősségteljes médiahasználat jelentése, gyakorlata.

2. számú melléklet

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Könyvtárszobában, tanári szobákban lévő:

- lexikonok,
- kézikönyvek,
- szótárak,
- szépirodalom,
- kötelező irodalom,
- tankönyvek,
- szakirodalom.

Egyéb eszközök:

- számítógép park
- internet elérési lehetőség
- DVD lejátszók
- MP3 és CD lejátszók
- televíziók
- társasjátékok
- játékfilmek
- projektor
- vetítővászon
- fényképezőgép
- kamera
- anyagok, festékek, különböző papírok – karton, színes lapok, stb.
- ragasztó
- ollók
- varró eszközök
- sporteszközök.